

# A Nemzeti Közszerológálati Egyetem Rendészettudományi Kar alapkiképzés intenzív szakaszának teljesítésével kapcsolatos hallgatói véleményének összegző vizsgálata 2012–2019 között

KOVÁCS Gábor<sup>1</sup>

*A Nemzeti Közszerológálati Egyetem Rendészettudományi Kara minden évben levezeti a rendészeti alapkiképzésbe felvételt nyert hallgatók rendészeti alapkiképzését és augusztus hónapban megkezdli annak intenzív szakaszát. Ez az alapkiképzés meghatározó a hallgatók életében, ezért a kar és az egyetem vezetése folyamatosan figyelemmel kíséri annak eredményességét. Jelen tanulmány a 2013 és 2019 közötti időszak adatait dolgozza fel. Ezen időszakban minden hallgató ugyanazt a kérdőívet töltötte ki, ez által biztosítható volt a beérkezett válaszok összehasonlíthatósága, elemezhetősége. Az összesített eredmények azt bizonyítják, hogy a rendészeti alapkiképzés intenzív szakaszában közreműködő hallgatói és oktatói kiképzők – a hallgatók által megítélt – teljesítménye évről évre javul, a részt vevő hallgatói állomány összesített megelégedettsége pedig javuló tendenciát mutat. A tanulmányban az adatok bemutatását és rövid elemzését követően az összefoglaló részben javaslatokat, ajánlásokat fogalmaztam meg, amelyek figyelembevétele elengedhetetlen az elkövetkező alapkiképzések megtervezése és az azokra való felkészülés során.*

**Kulcsszavak:** Nemzeti Közszerológálati Egyetem, Rendészettudományi Kar, rendészeti alapkiképzések, alapkiképzés intenzív szakasza, rendészeti szakemberek

<sup>1</sup> Prof. Dr. KOVÁCS Gábor, c. rendőr dandártábornok, tanszékvezető egyetemi tanár, Nemzeti Közszerológálati Egyetem Rendészettudományi Kar Rendészeti Vezetéstudományi Tanszék.  
Gábor KOVÁCS PhD police brigadier general, Professor and Head of Department, University of Public Service, Faculty of Law Enforcement, Department of Law Enforcement Management Science Study,  
<https://orcid.org/0000-0002-1949-2880>, [kovacs.gabor@uni-nke.hu](mailto:kovacs.gabor@uni-nke.hu).

## Bevezetés

A Nemzeti Közszerológálati Egyetem egyik küldetése az, hogy annak Rendészettudományi Kara rendészeti felsőfokú végzettséggel rendelkező szakembereket képezzen. Az egyetem megalakulása óta a kar folyamatosan bővíti és megújítja képzéseit. Jelenleg a hallgatók nappali munkarendben három-, illetve négyéves alapképzési, levelező munkarendben hároméves alapképzési, valamint kétéves mesterképzési szakokon, emellett szakirányú továbbképzési szakokon is folytathatnak tanulmányokat.

A képzést megrendelő szervezetek többnyire a rendészeti ágazat szervezetei: a Rendőrség, a Büntetés-végrehajtási Szervezet, az Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság, az Országos Idegenrendészeti Főigazgatóság, a Nemzeti Adó- és Vámhivatal. Az említett szervezeteken kívül, növekvő a szakemberkereslet a magánbiztonsági és az önkormányzati rendészeti ágazat részéről is. Az egyetemen végzett szakemberek felkészültségével a képzést megrendelő szervezetek évről évre elégedettebbek, az egyetem és a kar vezetése mindent megtesz azért, hogy ez hosszú távon is így maradjon. A Rendészettudományi Kar egyes képzései zárt beiskolázásúak (a levelező alapképzések, mindegyik mesterképzés, kivéve a kriminalisztika mesterképzés polgári szakiránya), amelyekre kizárólagosan a rendvédelmi szervek hivatásos állományából lehet jelentkezni.

Az egyenruhás alapképzések esetében a felvételt nyert hallgatók augusztus 20-át követően egy öt hétig tartó alapkiképzés első, intenzív szakaszán vesznek részt, amely sikeres teljesítése minden tisztjelölt számára kötelező. Az öt hetet követően a hallgatói alapkiképzés tovább folytatódik egészen az első szemeszter végéig, majd a hallgatók tisztjelölti vizsgát tesznek. A hallgatók ez irányú felkészítéséért a Rendvédelmi Tagozat a felelős. Hogyan is vélekednek az alapkiképzés résztvevői az elmúlt nyolc év távlatában? Erre keresi a választ jelen tanulmány.

## A Rendészettudományi Kar képzéseire történő jelentkezési adatok elemzése (2012–2019)

A Rendészettudományi Karon az évente tervezett beiskolázási létszámokat a Belügyminisztérium határozza meg, a képzéseket megrendelő szervezetek éves létszámigényeinek figyelembevételével. A képzésekre a jelentkezési számok több tényezőtől is függenek. Az egyes képzésekre tervezett beiskolázási létszámok, az előző évi felvételi ponthatárok és az első helyen megjelölt felvételi jelentkezések között kapcsolat mutatható ki. Amely képzésben alacsony a tervezett felvételi létszám és magas az előző évi felvételi ponthatár, akkor azokra a képzésekre a következő időszakban kevesebb felvételi jelentkezés várható.

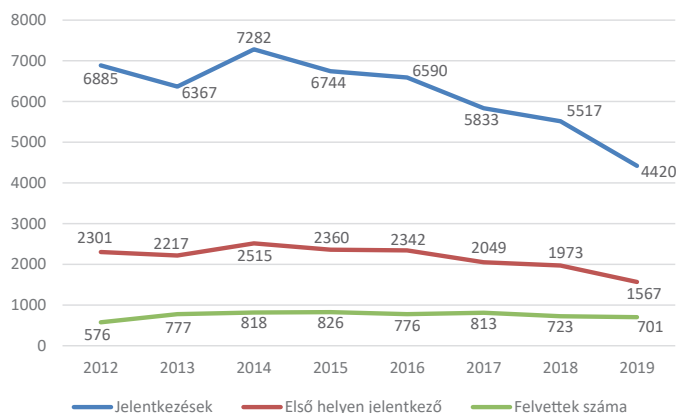
## A karra felvett hallgatói létszámok alakulása 2012 és 2019 között

A kar képzéseire jelentkezők felvételi jelentkezési számai és az első helyen jelentkezők száma a 2014. évi csúcserőttől (7262 fő) kezdődően, évente jelentősen csökkenő tendenciát mutat.

A Rendészettudományi Kar alapképzései összességében mégis népszerűek a fiatalok körében, ehhez hozzájárul a rendvédelmi szervek társadalmi elismertsége, a közösségi média befolyásoló szerepe, megjegyzendő, hogy sokan a bűnügyi filmek, az izgalmas, mozgalmas élet reménye miatt választják ezt a szakmát, majd később hivatást. Mind-ezen tényezők hatására, a túljelentkezési arányok (amely a felvehető létszám és az első helyen történő jelentkezés hányadosa) a vizsgált időszakban még mindig magasak, de ezek a számok is folyamatosan csökkenő tendenciát mutatnak.

A képzésre való bejutást megnehezítő körülmény volt az, hogy a 2016. évi felvételi eljárásban bevezették a nappali munkarendes legtöbb képzésben azt, hogy a felvétel feltétele az Európai Unióban hivatalos nyelvek egyikéből vagy ukrán, szerb, beás, lovári, orosz, illetve kínai nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga-bizonyítvány, vagy ezzel egyenértékű nyelvi érettségi bizonyítvány megléte.<sup>2</sup>

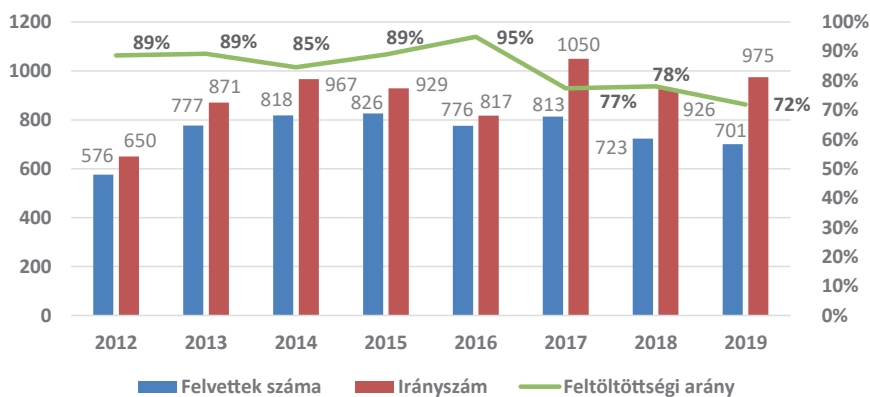
Az előzetes várakozás ellenére a 2016-os jelentkezési számokban ez az új követelmény nem okozott jelentős változást, hiszen a 2015. évhez képest mindössze összesen 154 jelentkezéssel érkezett be kevesebb, míg az első helyen jelentkezők száma mindössze csak 18 fővel csökkent (1. ábra).



1. ábra: Jelentkezők/első helyen jelentkezők/felvettek száma a Rendészettudományi Karra. Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszerzőgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesi szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszerzőgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 3.

<sup>2</sup> 222/2019. (IX. 25.) Korm. rendelet az államtudományi képzési területen szerzhető képesítések jegyzékéről és a képzések képzési és kimeneti követelményeiről. A rendészeti igazgatási szak és a bűnügyi igazgatási szak idegennyelvi követelmény 3.8.2 és a 4.8.2. pontok.

A nappali képzések többsége szigorú fizikai, egészségügyi és pszichológiai alkalmassági vizsgálathoz kötött, ennek ellenére 2012-től egészen 2014-ig, a felvettak létszáma növekvő tendenciát mutat. A feltöltöttségi arány ebben az időszakban közel 90%-os, függetlenül attól, hogy a felvételi irányszámok minden évben emelkedtek. A 2015. évi felvételi eljárásban ezt az irányszámot viszont már csökkentették. A 2016-os év azért is volt jelentős a Kar számára, mert ebben az évben vezették be a felvételi feltételeként meghatározott nyelvvizsga meglétét. 2017-ben újra emelkedett a felvételi irányszám, amely a feltöltöttségi arányt csökkentette, de a felvettak létszáma 2016-hoz képest 37 fővel nőtt. A 2018–2019. évi felvételi eljárásban a Rendészettudományi Kart is érintette a jelentkezők számának csökkenése, azonban a felvett létszám tekintetében már nem volt tapasztalható jelentős eltérés. A 2018-as létszámhoz képest mindössze 22 fővel kevesebb jelentkezőt tudott a kar felvenni 2019-ben (2. ábra).

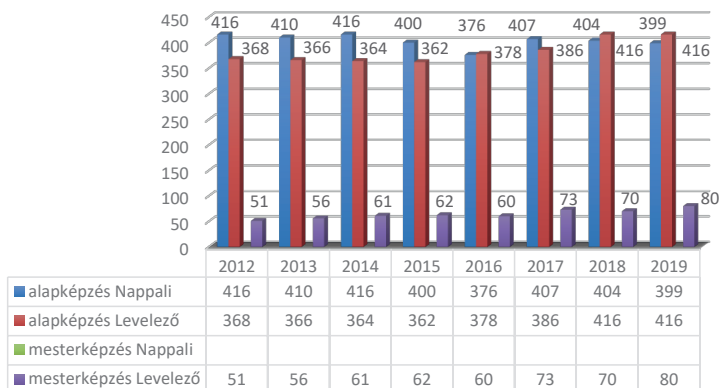


2. ábra: A feltöltöttségi arány az irányszámok és felvettak száma alapján, a Rendészettudományi Karon. Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Irodai Irattára, 2019. 4.

## A bekerülési felvételi ponthatárok

A képzésekre történő bekerüléshez szükséges felvételi ponthatárok tekintetében megállapítható, hogy a rendészeti alapképzések vonatkozásában mind a nappali, mind a levelező munkarendű képzések esetében 400-hoz közelítő felvételi pontszámot kellett elérnie a pályázónak a sikeres felvételhez. Megjegyzendő, hogy a Rendészettudományi Kar minden mesterképzése tekintetében eltérő pontozási rendszert alkalmaz, így emiatt nehéz egyértelmű következtetéseket levonni a ponthatárok tekintetében, ennek

ellenére megállapítható, hogy a mesterképzések esetében évről évre növekszik a legmagasabb ponthatár (3. ábra).



3. ábra: A Rendészettudományi Kar legmagasabb ponthatára az adott évre vonatkozóan.  
 Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közzolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulója. Budapest, Nemzeti Közzolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 4.

## A Rendészettudományi Karon végrehajtott alapkiképzés intenzív szakasza elégedettségmérési eredményeinek összehasonlító elemzése

A Nemzeti Közzolgálati Egyetem Rendészettudományi Karán a hallgatók egyetemi (iskolarendszerű) oktatását megelőzi az alapkiképzés intenzív szakasza, az öthetes alapkiképzési időszak. A hallgatók számára alapvetően itt kezdődik meg az a hivatásrendi szocializációs folyamat, amely végigkíséri őket a tisztjelölti pályafutásuk során. A tisztjelöltek által megfogalmazott vélemények megismerése és elemzése segítséget jelent az egyetem vezetésének, valamint a Kiképzési és Nevelési Osztály rendészeti kiképzőinek és gyakorlati oktatóinak abban, hogy a véleményeket figyelembe véve folyamatosan korszerűsítsék és szükség esetén módosítsák a következő évek alapkiképzési programját.

Jelen összegzés a 2013–2019 közötti időszak felmérésének összehasonlító eredményeit tartalmazza. A kutatás során a hallgatói válaszadói hajlandóság nagyságrendekkel magasabb volt, mint amit az egyetem egyéb kutatásainál tapasztalunk. A kérdőívek kitöltése digitális formában, az UniPoll rendszer segítségével anonim módon történt, a kitöltöttségi arány 80% feletti (például lásd a 2019. évi felmérés adatait – 1. táblázat).

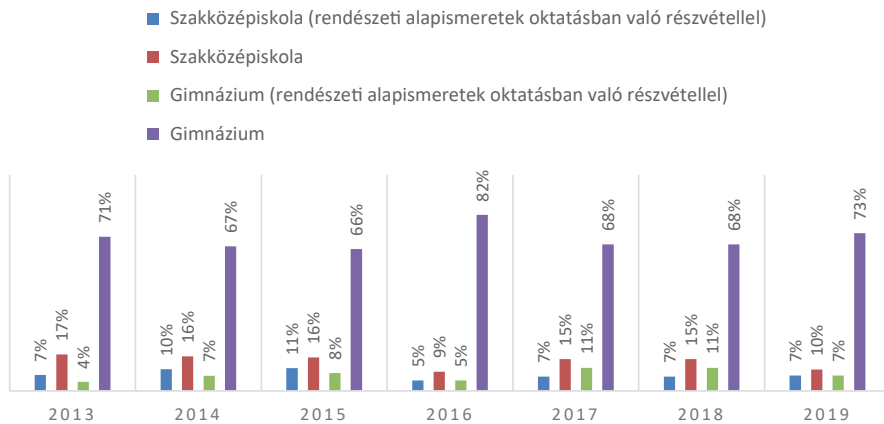
1. táblázat: A kutatás résztvevői és a kérdőív kitöltöttségi aránya (2019) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 8.

	Férfi			Nő			Összes		
	Mintában	Kitöltötte	%	Mintában	Kitöltötte	%	Mintában	Kitöltötte	%
Bűnügyi igazg. (BISZ)	38 fő	36 fő	<b>94%</b>	35 fő	34 fő	<b>97%</b>	73 fő	70 fő	<b>96%</b>
Katasztrofav. (KVSZ)	16 fő	7 fő	<b>44%</b>	5 fő	2 fő	<b>40%</b>	21 fő	9 fő	<b>43%</b>
Rend. ig. szak (RISZ)	52 fő	49 fő	<b>94%</b>	13 fő	12 fő	<b>92%</b>	65 fő	61 fő	<b>94%</b>
<b>Összesen</b>	<b>106 fő</b>	<b>92 fő</b>	<b>87%</b>	<b>53 fő</b>	<b>48 fő</b>	<b>90%</b>	<b>153 fő</b>	<b>141 fő</b>	<b>92%</b>

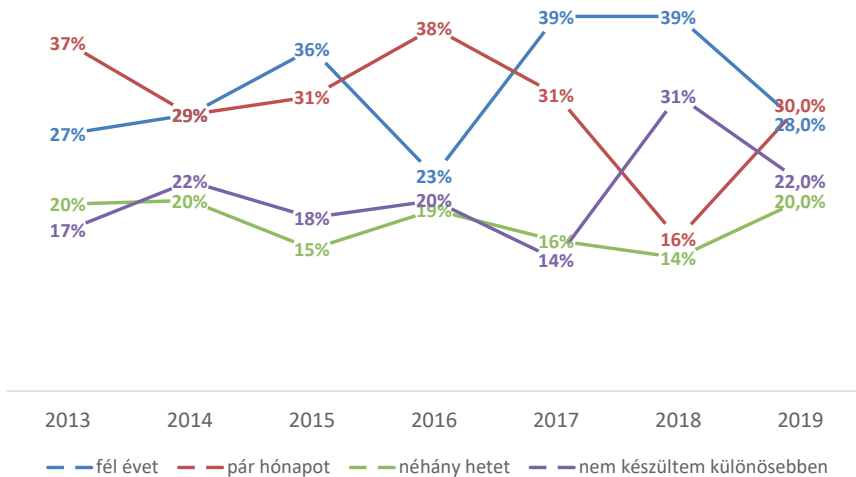
### ***A hallgatók előzetes rendészeti alapismereti képzése***

A vizsgált nyolc éves időszak viszonylatában a hallgatók középiskolai végzettségében meghatározó volt a gimnáziumi érettségi. A hagyományos gimnáziumi képzések esetében a rendészeti alapismereteket tanult hallgatók száma 4% és 11% között ingadozik, ennek magyarázata, hogy a gimnáziumban rendészeti alapismereteket is tanuló hallgatók aránya a vizsgált időszakban szintén változott. A hallgatók közel negyede a szak-középiskolákból kerül ki, ahol szintén megjelentek a rendészeti alapismereteket is tanuló hallgatók ez is évente változó mértékben, de 5-7% között ingadozik (4. ábra).

A fizikai felkészültség, a testnevelési fizikai követelmények teljesítése fontos és szükséges alapfeltétele a rendészeti hivatásnak. A fizikai követelmények teljesítése esetenként jelentős kihívás elé állítja a felvételizőket. Sokan tudatosan készülnek a követelmények teljesítésére, ezzel összhangban folyamatosan magas azoknak az aránya, akik komolyan, akár fél évnél is többet készülnek erre a megmérettetésre. Vannak olyanok is, akik nem, vagy csak néhány hetet készülnek – ezek szerint ez is elegendő számukra, hiszen felvételt nyertek (5. ábra).



4. ábra: A hallgatók középiskolai végzettsége (n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 9.



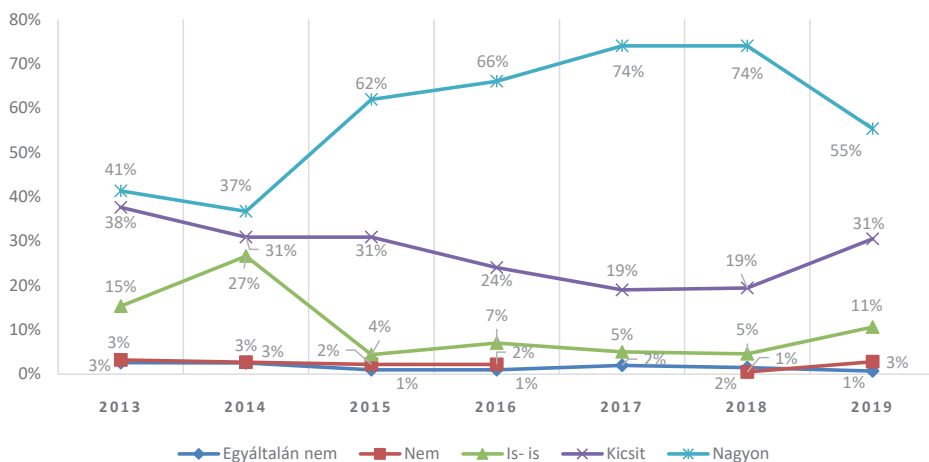
5. ábra: A fizikai felvételre fordított felkészülési idő (n = 189; 190; 181; 168; 117; 141) Forrás: A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 9.

A felvett hallgatók teljesítik a fizikai követelményeket, de az adatokból egyértelműen megállapítható, hogy az alapkiképzés intenzív szakasza – a hallgatók jelentős részénél – a fizikai állóképesség fejlődését eredményezte. A diagrammokból kiderül, hogy viszonylag szerény azon hallgatók létszámának aránya, akik azt állítják, hogy számukra ez az öt hét nem járt együtt a fizikai állóképességük növekedésével, fejlődésével (6. ábra).

Az alapkiképzés intenzív szakaszának összegzett megítélésével kapcsolatos vélemények összességében pozitívak. A hallgatókat mentálisan kevésbé viselte meg a kiképzés. Hasonló számokat mutat a fizikai megterhelés nehézsége, teljesíthetősége is (a hallgatók többsége úgy ítélte meg, hogy fizikai állóképessége jelentősen fejlődött). Folyamatosan magas azoknak az aránya, akik úgy ítélik meg, hogy az alapkiképzés során sok újat tanulnak és részt vennének kiképzői feladatokban. Az oktatók megítélése a kezdeti évekhez viszonyítva egyértelműen pozitív irányba változott (7. ábra).

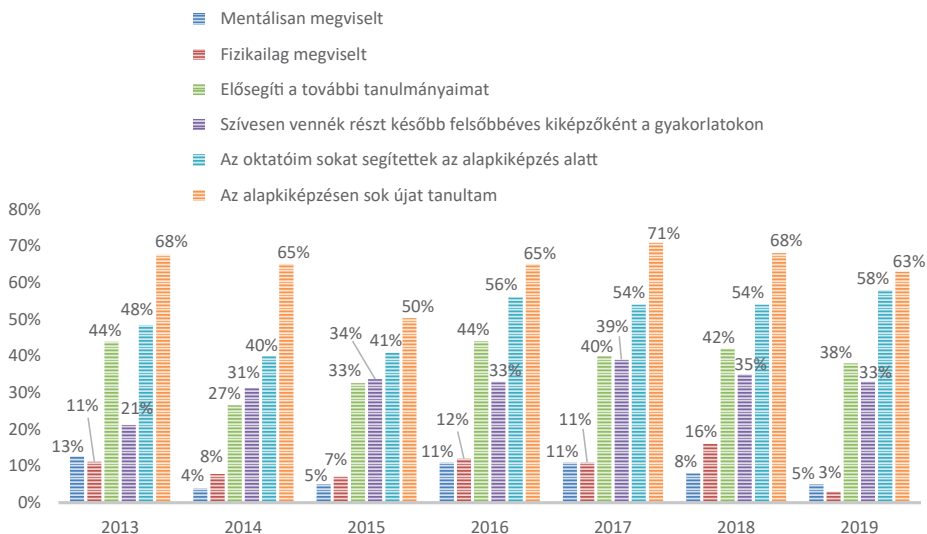
A fentiekben elemzett és bemutatott pozitív változások ellenére a hallgatók nagy része beszámolt arról, hogy az alapkiképzés időszakában volt holtpontja, amikor a képzés feladására gondolt, arra, hogy befejezi a tisztjelölti pályafutását. A hallgatók jelentős hányadánál az alapkiképzés alatt megjelenik ez a gondolat (2013-ban 71,4%; 2014-ben 53,9%; 2015-ben 73,5%; 2016-ban 75,6%; 2017-ben 76,5%; 2018-ban 85,5%; 2019-ben 82%).

Ez a pillanat a mérések alapján a második és harmadik héten következik be, amikor az újdonság varázsa megszűnik, két hetet voltak távol a szüleiktől és a tisztjelöltek már tisztában lesznek a követelményekkel (8. ábra).

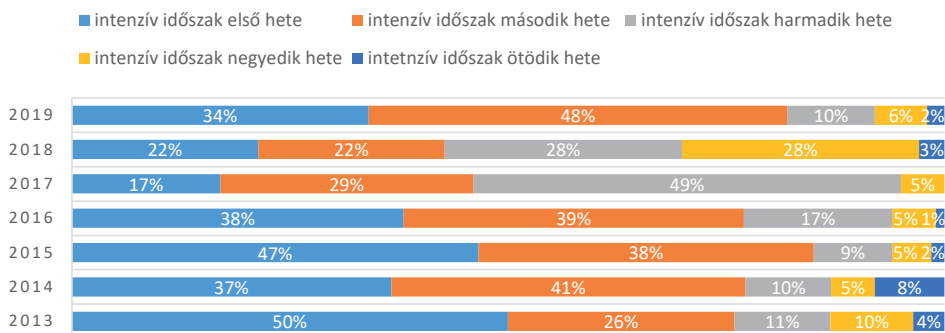


6. ábra: Mennyire fejlődött a fizikai állóképessége az alapkiképzésnek köszönhetően? (n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közsolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közsolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 10.





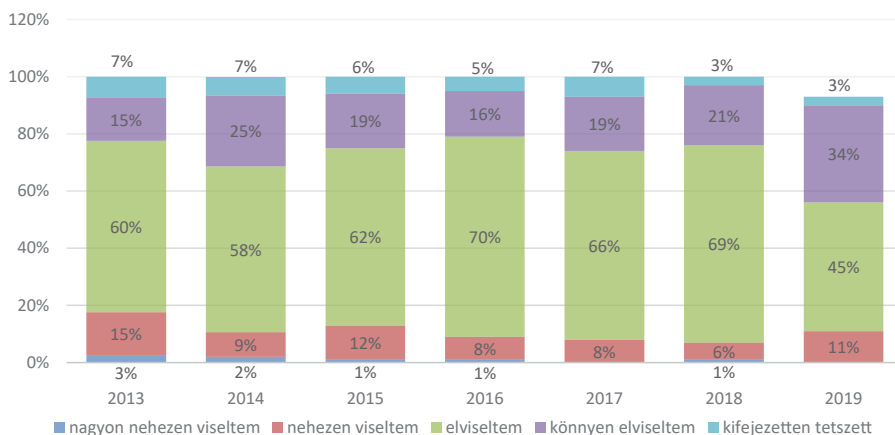
7. ábra: Alapkiképzésről alkotott vélemények, a „teljesen egyetért” válaszok függvényében (n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 10.



8. ábra: A hallgatók holtpontja az alapkiképzés időszakában (n = 137; 105; 133; 127; 150; 101; 95) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 11.

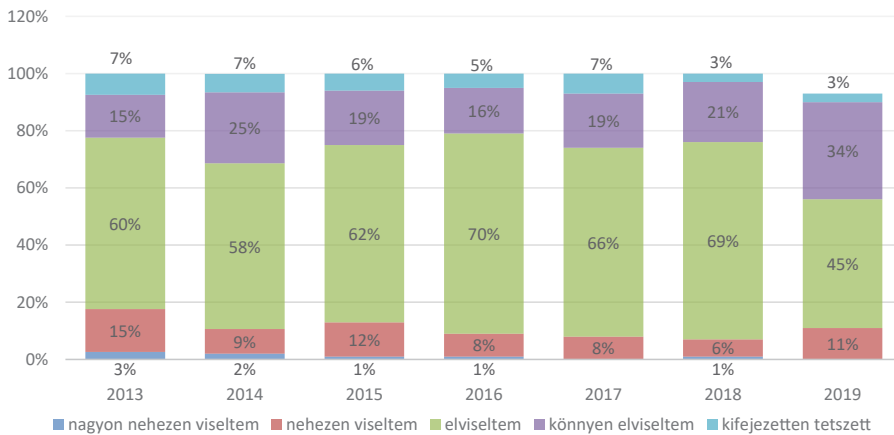
Az alapkiképzés időszakában fellépő mentális és fizikai kifáradáshoz az is hozzájárulhat, hogy a hallgatók milyen gyorsan tudnak alkalmazkodni a szigorú feltételekhez, a házirendhez.

Szinte elenyésző azon hallgatók aránya, akik nagyon nehezen viselték el a napi- rendet, viszont valamelyest csökkent azok aránya is, akiknek kifejezetten tetszett volna. A két szélső vélemény között a legtöbben a semleges „elviseltem” kategóriát választották (9. ábra). 2019-ben a hallgatók 34%-a nyilatkozta azt, hogy könnyen elviselte a napirendi kötelemeket (ez a korábbi napirendi szigor csökkentésének tudható be).



9. ábra: Az alapkiképzés napirendjének megítélése a hallgatók között ( $n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141$ ) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 11.

A rendészeti alapkiképzés jellemzője a különböző, napirenden kívüli, fegyelmezetlenségből adódó alaki foglalkozáson való részvétel, amely módszer nem a legjobb ugyan, de jelen van az alapkiképzés rendszerében. A diagrammokat tanulmányozva láthatjuk, hogy ennek a fajta fegyelmezési módszernek az alkalmazása háttérbe került, ennek egyik oka lehet az, hogy a hallgatók egyre fegyelmezettebbek, elhivatottabbak a leendő hivatásuk tekintetében. A fegyelmezési problémák háttérbe szorítása javítja az oktatókkal, kiképzőkkel való elégedettségi ráta növekedését (10. ábra).

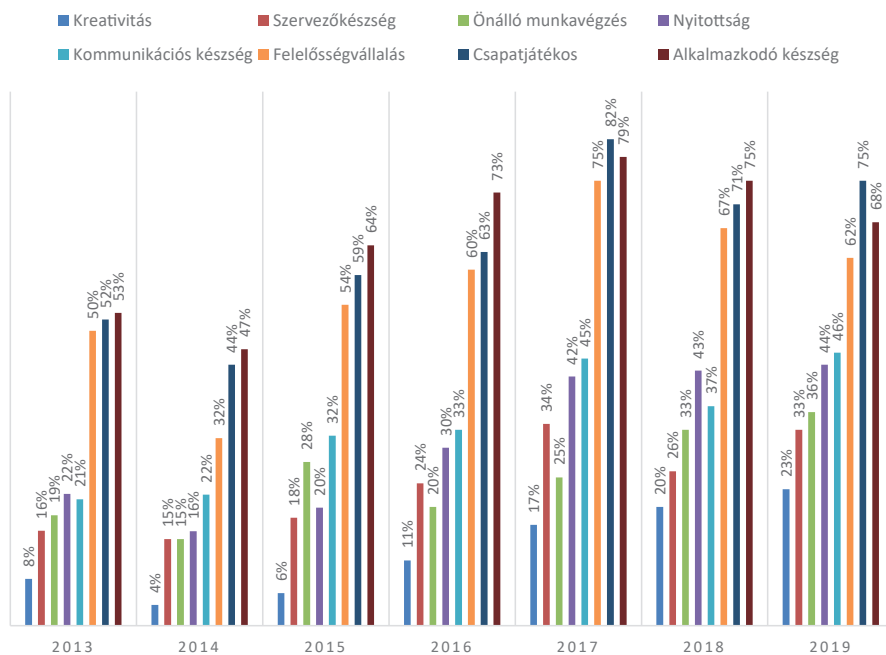


10. ábra: Részt vett-e napirenden kívüli, fegyelmezetlenségéből adódó alaki foglalkozáson? (n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszerológati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya Budapest, Nemzeti Közszerológati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 12.

A rendészeti alapkiképzés intenzív szakaszában számos olyan képesség, készség kerül előtérbe, amelyeket a tisztjelölteknek későbbi tanulmányaik alatt, munkába állásukat követően kell használniuk. Ezek fejlesztése vagy éppen hiányuk kimutatása elősegítheti a hallgatókat az eredményesebb munkavégzésükben.

A kérdőívben az egyes képességek, készségek fejlődésének megítélésekor egy ötfokozatú skálán kellett elhelyezni a válaszokat. A válaszokat természetesen a kiinduló-állapot is nagymértékben befolyásolhatta. A beérkezett eredmények alapján, az egyes készségeket illetően egyértelműen javuló tendenciák figyelhetők meg. Szinte minden kategóriában csökkent azok aránya, akik nem fejlődtek, ezzel együtt viszont növekedett azok száma, akik saját megítélésük szerint kifejezetten sokat fejlődtek az egyes készségek, képességek tekintetében.

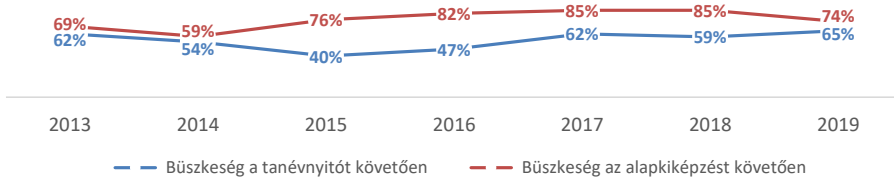
Minden készség tekintetében a mélypontot a 2013-as év képviseli. A legkiemelkedőbb adatokat a 2017-es év produkálta, valószínűsíthető, hogy abban az évben a kiképzők is és a hallgatók is kiválóak voltak (11. ábra).



11. ábra: Hogyan fejlődtek egyes készségei az alapkiképzés alatt? A „nagyot fejlődött” válaszok alapján (n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesi szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 13.

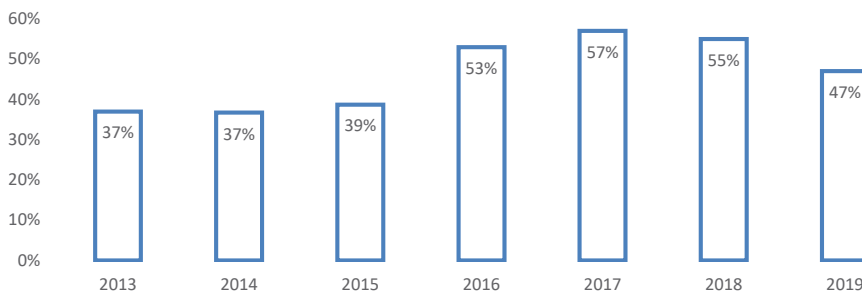
Az elsőéves egyetemi hallgatók számára ünnepélyes és emlékezetes pillanatokat tartogat a tanévnyitón való részvétel, ahová csak azok jutnak el, akik sikeresen teljesítették az alapkiképzés intenzív szakaszának követelményeit. A hallgatók válaszaiból kiderült, hogy az állomány 74-80% a büszke arra, hogy sikeresen végrehajtotta az alakiképzést.

A „büszkeségük a tanévnyitót követően” a 2015-ös mélypont után emelkedett, összességében az előző évek növekvő tendenciája a mérvadó, ennek egyértelműen pozitív üzenete van (12. ábra).



12. ábra: A büszkeség megítélése a tanévnyitót követően, illetve az alapkiképzés végén (n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Irodára, 2019. 13.

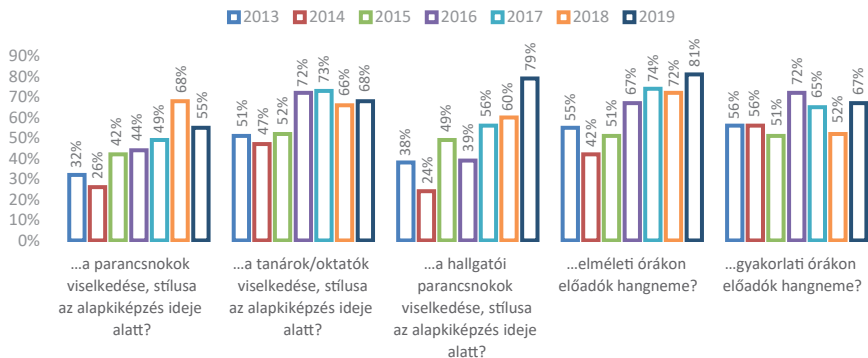
Az alapkiképzés alatt a hallgatók komoly feladatokat kapnak, amelyeket teljesítenek is. Mindezek következtében a hallgatók felének az önbecsülése és önbizalma jelentősen növekszik az alapkiképzés alatt. Ebből a szempontból kiemelkedő volt a 2017-es év (13. ábra).



13. ábra: Mennyire növelte önbizalmát/önbecsülését az alapkiképzés? (n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszolgálati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Irodára, 2019. 14.

A hallgatói és oktatói kiképzők, elméleti és gyakorlati oktatók munkája és tevékenysége rendkívüli fontossággal bír az alapkiképzés sikeressége érdekében. A válaszadók évről évre összességében javuló tendenciával ítélték meg a kiképzők munkáját. Ennek a tendenciának az eredménye valószínűleg a hallgatói kiképző állomány módszertani és pszichológiai felkészítéséből adódik (14. ábra).

Az alapos felkészítés meghozza a várt eredményeket, ezért a jövőben javasolható, hogy ne csak a hallgatók, hanem a hivatásos kiképzők és az oktatók is kapjanak módszertani felkészítést az alapkiképzésre történő felkészülés során.



14. ábra: Az alapkiképzésen részt vevő kiképzők és oktatók megítélése a „teljes mértékben elégedett” válaszok alapján (n = 189; 190; 181; 168; 196; 117; 141) Forrás: Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése. A Nemzeti Közszerológati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszerológati Egyetem Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019. 14.

## Tapasztalatok, összegzett javaslatok

### Tapasztalatok

A több éven át tartó kérdőíves felmérés összehasonlító elemzése és az évente végrehajtott vizsgálatok lehetővé tették, hogy a rendészeti alapkiképzés intenzív szakaszának megvalósításával kapcsolatos hallgatói vélemények az egymást követő évfolyamok viszonylatában is összehasonlíthatóvá váljanak. A kérdőív kitöltésének népszerűsége a vizsgált témakör aktualitását bizonyítja, a magas válaszadói hajlandóság jó minőségű mintákat biztosított, amelynek eredményei nagy biztonsággal felhasználhatók a rendészeti alakiképzés intenzív szakaszának további fejlesztéséhez.

A hallgatók döntő része továbbra is a gimnáziumok falai közül érkezik az egyetemre és összességében emelkedik azon hallgatók számaránya, akik már a középiskola falai között találkoztak a rendészeti ismeretekkel. A vizsgált évfolyamok válaszainak eloszlása közel hasonló értékeket mutat, de azok összehasonlító elemzése során általában pozitív elmozdulás olvasható ki. Az alakiképzés módszerei fejlődnek, az eredmények biztatók, de a további fejlesztés közös oktatói és hallgatói érdek.

Megállapítható, hogy a hallgatók évről évre fizikailag felkészültebbek, hiszen fizikai szempontból egyre kisebb arányban érzik megterhelőnek az alapkiképzés időszakát. Az alapkiképzéssel járó pszichés teher mértéke azonban továbbra sem elhanyagolható, hiszen folyamatosan magas azoknak a hallgatóknak az aránya, akik a leszerelésüket fontolgatták, azaz holtponthoz éreztek az öt hét alatt, jellemzően a második, harmadik héten.

A különböző képességek, készségek további fejlesztésére való törekvés kiemelt feladat.

## **Összegzett javaslatok**

1. A felvételre jelentkező hallgatók létszáma folyamatosan csökkenő tendenciát mutat, ezért az aktív toborzómunkát tovább kell folytatni, új módszerek felkutatása indokolt, amelyekkel a jelentkezők hatékonyabban elérhetők.
2. A rendészeti alapképzést nyújtó középiskolák partneriskolai bevonása szükséges.
3. A kiképző hallgatók és oktatók körében levezetett módszertani foglalkozások további fejlesztése indokolt, amelynek részét kell hogy képezze a hallgatói kérdőív eredményeinek közös feldolgozása.
4. A jelenlegi felvételi rendszernek megfelelően a fizikai felvételielőkészítő-tanfolyam létjogosultsága bizonyítást nyert.
5. Az alapkiképzés intenzív szakaszában a fizikai követelmények fokozatos, lépésről lépésre történő fokozása indokolt.
6. A résztvevők mintegy 70-80%-a gondol arra, hogy feladja a kiképzést, ez a holtponthoz 2-3. hétre tehető, ekkor pszichológusok bevonása javasolt a hallgatók motiválására és segítésére.
7. Szükséges a leendő osztályfőnökök bevonása az alapkiképzés intenzív szakaszába (megismeri a hallgatóit és jelentős segítséget tud nyújtani az alapkiképzés során, ahol egyfajta mentori feladatot is elláthat).
8. Az alakiképzés napirendjét még jobban a hallgatói igényekhez kell igazítani.
9. A napirenden kívüli alaki foglalkozásokat erősen be kell szabályozni, annak szükségessége és ezzel a létjogosultsága nem indokolt.
10. Hatékony kommunikációval a kiképzőknek el kell érni annak tudatosítását, hogy az alapkiképzés intenzív szakaszának végrehajtása jelentős eredmény, a képzés első komoly állomása, amely jogosan teszi büszkévé a tisztjelöltet.

## **Összegzés**

Minden évben kiemelt kari feladat a rendészeti alapkiképzés intenzív szakaszának a sikeres teljesítése. A részt vevő hallgatók véleményének bekérése az alapkiképzést követően nagymértékben járul hozzá a kiképzés fejlesztéséhez. Az adatok nagy részéből

összességében az a tendencia olvasható ki, hogy a kiképzés hatékonysága évről évre fejlődik, annak módszerei, tartalma egyre jobban megfelel a kiképzői és a hallgatói igényeknek egyaránt.

Az alapkiképzés intenzív szakasza minden résztvevő részéről jelentős erőfeszítéseket igényel, ezért tisztelet a kiképző- és a hallgatóállománynak, további munkájukhoz pedig sok sikert kívánunk!

## FELHASZNÁLT IRODALOM

*Bűnügyi alapképzési szak képzési és kimeneti követelményei.* Rendészettudományi Kar Oktatási Dékánhelyettesi Iroda Irattára, 2020.

*Bűnügyi igazgatási alapképzési szak képzési és kimeneti követelményei.* Rendészettudományi Kar Oktatási Dékánhelyettesi Iroda Irattára, 2020.

*Az NKE Rendészettudományi Karra vonatkozó egyes kutatások összegzése.* A Nemzeti Közszerológálati Egyetem Oktatási rektorhelyettesei szervezet tanulmánya. Budapest, Nemzeti Közszerológálati Egyetem, Oktatási Rektorhelyettesi Iroda Irattára, 2019.

*Rendészeti alapképzési szak képzési és kimeneti követelményei.* Rendészettudományi Kar Oktatási Dékánhelyettesi Iroda Irattára, 2020.

## Jogi forrás

222/2019. (IX. 25.) Korm. rendelet Az államtudományi képzési területen szerezhető képesítések jegyzékéről és a képzések képzési és kimeneti követelményeiről

## ABSTRACT

### **Summary of the Students' Opinion on the Completion of the Intensive Phase of the Basic Training of the University of Public Service Faculty of Law Enforcement between 2012 and 2019**

Gábor KOVÁCS

*Each year, the University of Public Service Faculty of Law Enforcement carries out an intensive phase of law enforcement initial training for students enrolled in law enforcement. This basic training is crucial for students' lives. The faculty and university management constantly monitor its effectiveness. This study processes data from 2013 to 2019. During this period, all students filled in the same questionnaire, which ensured the comparability and analysis of the answers received. The overall results show that the performance of the student and teacher trainers participating in the intensive phase of basic law enforcement training is improving year by year. The satisfaction of the participating student staff shows an improving trend. After presenting and briefly analysing the data in the study, recommendations are formulated in the summary section, which are essential to consider when planning and preparing for the next basic trainings.*

**Keywords:** *University of Public Service, Faculty of Law Enforcement, law enforcement bachelor education, intensive phase of the basic training, law enforcement specialist*