

## **11. Az új tudományos eredmények összefoglalása, a munka értékelése tartalmi és módszertani szempontból, esetleges különvélemények, a bírálóbizottság állásfoglalása a nyilvános vitában vitatott kérdésekről:**

A jelölt aktuális témát választott, értekezésében hasznosította a honvéd-tisztjelölt hallgatók képzéssel kapcsolatos gyakorlati tapasztalatait, és jó pedagógiai érzékkel kutatta a választott témát. A disszertáció az elmélet kritikus elemzéséből és empirikus kutatásból áll. Az értekezés megfelel a formai előírásoknak. A kutatómunka céljának megfogalmazása összhangban van a tudományos probléma megfogalmazásával. A hipotézisek, a felhasznált módszerek relevánsak a kapott eredményekkel. A jelölt három hipotézist állított fel, amelyeket logikus rendben vezetett végig és igazolt az értekezésben. A szerző által alkalmazott statisztikai eszközök összhangban vannak a kitűzött célokkal. Kellő mennyiségű szakirodalmat dolgozott fel, amelyek összhangban vannak a témával. A szerző a szükséges, összefüggéseket kellő mértékben elemezte. A disszertáció olvasmányos, érthető. Az értekezés felépítése logikus, áttekinthető. A szerző stílusa érvelő, az értekezés külalakja kiváló, az ábrák dicséretesek. A jelölt az elkészített disszertációval, bizonyította önálló problémafeltáró, elemző képességét.

A jelölt három tudományos eredményt fogalmazott meg, amelyek megfelelőek.

1. Feltárta, hogy a katonai pálya választása nem egy másodlagos alternatíva, a tisztképzésre azok a fiatalok jelentkeznek, akik elhivatottságot éreznek a katonai pálya iránt, elkötelezettek és katonatisztek szeretnének lenni. A család befolyásoló tényezője a katonai pályaválasztásban alacsony, bár a család szocializációs funkciója érezhető, azonban a szülők nincsenek közvetlen hatással a tiszti képzés választásában.

2. Bizonyította, hogy az egyetemi évek során – a képzési struktúrákban megtalálható esetleges elkedvetlenítő tényezők ellenére - a hallgatók motivációja nem csökken, a képzés befejezése után is a pályán kívánnak maradni.

3. A kutatása során meghatározta a pályaorientációt befolyásoló tényezőket így: a családi háttér, oktatási intézmény, előzetes iskolai tanulmányok, előzetes ismeretek a pályáról, szakmai és gyakorlati képzés színvonala, mentori tevékenység, katonai pálya presztízse, eljárások példamutatása, csoportkapcsolatok, akkomodáció, identifikáció.