

DOKTORI (PHD) ÉRTEKEZÉS SZERZŐI ISMERTETŐJE

ZRÍNYI MIKLÓS
NEMZETVÉDELMI EGYETEM
Doktori Tanács

Szegediné Lengyel Piroska

Tanulói kompetencia-fejlesztés
e-oktatási modelljének korszerűsítése

című doktori (PhD) értekezésének szerzői ismertetője és hivatalos bírálatai

BUDAPEST
2011.

**ZRÍNYI MIKLÓS NEMZETVÉDELMI EGYETEM
BOLYAI JÁNOS HADMÉRNÖKI KAR
HADMÉRNÖKI DOKTORI ISKOLA**

Szegediné Lengyel Piroska

**Tanulói kompetencia-fejlesztés
e-oktatási modelljének korszerűsítése**

című doktori (PhD) értekezésének szerzői ismertetője és hivatalos bírálatai

Témavezető:

Dr. Seres György

nyá. mérnök-alezredes, nyá. egyetemi docens,
a hadtudomány (MTA) doktora

**BUDAPEST
2011**

1. A TUDOMÁNYOS PROBLÉMA MEGFOGALMAZÁSA

Az elmúlt években a didaktika „Mit, miért, mivel, hogyan, ki, hol?” kérdése az oktatásban, ennek megfelelően különböző tanítási-tanulási modellek felállítása, folyamatosan napirenden volt, függetlenül attól, hogy az oktatás hagyományos vagy távoktatási keretek között folyt-e.

A felsőoktatásban az utóbbi évtized egyik alapkérdésévé nőtte ki magát, hogy a hagyományos, azaz az oktató és a hallgató személyes jelenlétét feltételező oktatási formának mennyire lehet alternatívája a virtuális-, az elektronika eszközeire támaszkodó oktatás, a „távoktató” szakkönyvek, CD-ék, internetes portálok útján elérhető „irányított autodidakta tanulás”.

A kérdés, úgy tűnik, mindeddig messze nem kapott elegendő hangsúlyt. Feltehetően nem túlzás kijelenteni, hogy hosszú távon azok a nemzetek lesznek sikeresebbek, amelyek nem csak beemelik oktatási politikájuk központi elemeinek sorába, hanem megfelelő intézkedési tervekkel jelennek meg a kutatás-fejlesztés terén, majd pedig mihamarabb és minél szélesebb körben megteremtik a gyakorlati alkalmazhatóság feltételeit, mindenekelőtt a felsőoktatás és a posztgraduális képzés terén.

A „tudásalapú társadalom” (KBS – Knowledge Based Society), az „élethosszig tartó tanulás” (LLL – Life Long Learning) jelszavai háttérében ugyanis jelen van egyrészt a cél:

- a társadalom lehető legszélesebb rétegei jussanak el a releváns ismeretek megszerzéséig, majd pedig időről-időre aktualizálják, bővítsék;
- a nagy hozzáadott értéket teremtő ágazatok radikális felfutásának munkaerő utánpótlása biztosítható legyen,

másrészt, kialakultak/kialakulnak a „tömegszerű” virtuális oktatás háttérfeltételei: a digitalizált, elektronikus kommunikációs eszközök és csatornák lehetővé teszik az oktatási/oktatói kapacitások megnövekedését, hatékonyságuk javulását.

Az egyetemek, főiskolák megnőtt hallgatói létszáma, az „élethosszig tartó tanulás” célkitűzése miatt felértékelődik a távoktatás, az e-learning, ami megköveteli a virtuális felsőoktatás bővítését, valamint komplex (oktató, vizsgáztató) képzési központok létrehozását, az elektronikus tananyagfejlesztést, olyan tananyagokat, amelyek segítik az önálló tanulást, a vizsgákra való eredményes felkészülést, az ismeretek hatékony elsajátítását.

Célom bebizonyítani, hogy az e-learning az egyén érvényesülésének és a társadalmi modernizációnak az eszköze, megbízható, magas színvonalú nyitott képzési forma.

Keresem azokat a kompetenciákat, amellyel a virtuális térben, a tanári és tanulói tevékenységek hatékonysága növelhető, illetve azokat a módszereket, amelyekkel bizonyítható, az e-oktatási folyamatban – tanári, illetve tanulói oldalon – felmutatott fejlődés.

Külön ki kell emelni, hogy sajátos aktualitással bír ez a feladat minden tudományterületen, a polgári oktatástól a katonai oktatásig és továbbképzésig. Ez utóbbi vonatkozásban, előzetesen elegendő csak egyetlen felhasználási lehetőséget megemlíteni: megoldást kínál a területileg távoli helyőrségek, külföldi missziókon részt vevő egységek számára, hogy folyamatosan kövessék a változásokat, illetve lépést tartsanak a haditechnikai eszközök, a katonai műszaki ismeretek terén zajló rendkívül gyors fejlődéssel, miközben a távoktatás lehetőségeit kihasználva, módjuk nyílik bekapcsolódni képzési, továbbképzési kurzusokba akár a polgári tudományok terén is.

2. KUTATÁSI CÉLKITŰZÉSEK ÖSSZEFOGLALÁSA

Célkitűzésem egy, a polgári és katonai képzésben egyaránt működőképes e-tanítási-tanulási modell és tanulási stratégia kidolgozása. A működőképesség, illetve alkalmazhatóság demonstrálása a pénzügyi, adózási, számviteli, katonai műszaki ismeretek tananyagainak és oktatási módszereinek kifejlesztése példáján keresztül történik, rávilágítva egyúttal arra, hogy, mindezek a polgári és katonai képzésben részt vevő/részt vett hallgatók szakmai képességeinek gondozását, illetve magas színvonalú továbbképzését hatékonyan szolgálják.

Célom bebizonyítani, hogy az e-tanítási-tanulási folyamat az oktatás olyan színterén megy végbe, amely egyszerre tanulás- és tanuló-, illetve tanár-központú. A virtuális oktatás fejlődése új lendületet kap egyrészt a tanár irányító szerepe által, ami abban nyilvánul meg, hogy ajánlásokat fogalmaz meg a tanulás módjára, módszertanára, ütemére, idejére, helyszínére, másrészt a tanuló tanulási szabadsága által, ami az ajánlások közötti választási lehetőségekben testesül meg.

A célkitűzések mentén feladatom olyan, az e-tanítási-tanulási folyamatot hatékonyan irányító, közvetlen tanári jelenlétet nem igénylő e-könyvek kifejlesztése, amelyek új színteret jelentenek az oktatás palettáján.

Feltételezésem szerint, az e-könyvek segítségével, önálló tanulás útján fokozható a „polgári tudományok” oktatása a katonai területeken is, ugyanúgy elérhetővé válik a legkorszerűbb katonai műszaki ismeretek elsajátítása, mint a gazdasági, konkrétan számviteli-, pénzügyi-adózási ismereteké.

Az elsajátított gazdasági ismeretek hatékonyan egészítik ki a hallgatók speciális katonai-műszaki ismereteit, aminek gyakorlati haszna/hasznossága hallgatói oldalról (szakmai hozzáértés, felkészültség, előrelépés), illetve társadalmi szempontból is felbecsülhetetlen. Egyrészt, a NATO tagjaként, a katonai szakembereknek több tudományterületet is átfogó, összetett, interdiszciplináris ismeretekre van szükségük, másrészt, hazánk csak színvonalas szakképzéssel, illetve felsőoktatással és magasan képzett értelmiséggel lehet egyenrangú és versenyképes a társországokkal.

3. KUTATÁSI MÓDSZEREK

Értekezésemben az általános és a különös kutatási módszereket egyaránt alkalmazom.

Az általános módszerek közül az összehasonlító módszert használom fel a hagyományos és az elektronikus oktatóprogramok hatékonyságának mérésére. Az összegyűjtött szakirodalom feldolgozását analitikus módszerrel végzem, majd a rendszerezést követően szintetizálom a rendelkezésemre álló ismereteket.

A különös kutatási módszerek közül először hipotéziseket állítok fel, majd megerősítem azokat.

A hipotézisek induktív megerősítését az alábbi módszerekkel végzem:

- feltáró módszerek (megfigyelés, vizsgálat, kísérlet),
- feldolgozó módszerek (mennyiségi elemzés, minőségi elemzés).

A hipotézisek deduktív megerősítésére alkalmazott módszereim:

- a pedagógiatörténeti eredmények elemzése,
- a segédtudományok eredményeinek integrálása.

A feltáró módszerekhez az adatokat kérdőíves, illetve szóbeli megkérdezések alapján, ankét módszerrel, meghatározott szempontrendszer alapján képzett kontrollcsoportoktól gyűjtöm, majd a kiértékelésüknél, matematikai /statisztikai módszereket alkalmazok.

Tudományos kutatómunkám részeredményeit folyamatosan publikáltam. Korábbi kutatási eredményeimet, mint a gazdasági ismeretek terén a Számviteli alapismeretek-, Adó és társadalombiztosítási ismeretek távoktatási tananyagait, a katonai műszaki ismeretek terén pedig az Elektronikai jelzőrendszerek tananyagát folyamatosan aktualizáltam és beépítettem kutatási programomba.

4. AZ ÉRTEKEZÉS FELÉPÍTÉSE, AZ ELVÉGZETT VIZSGÁLATOK

A bevezető rész a tudományos probléma megfogalmazásával, a kutatási célkitűzések, a kutatási módszerek ismertetésével, az értekezés felépítésének bemutatásával foglalkozik

Az első fejezetben – a kutatómunkám során vizsgált – hagyományos és e-oktatási modellek, tanulási stratégiák, tanulószervezési modellek eredményeire való utalás alapján célokat és feladatokat határozok meg, majd bemutatom az e-tanítás-tanulás céljára általam kidolgozott kompetencia alapú modell és stratégia felépítését és működését.

A második fejezetben az e-tanítási-tanulási modell és tanulási stratégia hatékony működésének tesztelése céljából, a gazdaságtudományi tárgykörben kifejlesztett e-könyvek tartalmi és módszertani felépítését mutatom be. Az olvasó számára a könyvek aktuális részére való hivatkozással teszem átláthatóbbá azokat a módszertani problémákat, megoldásokat, amelyek gyakorlati kivitelezése sok esetben jelentős nehézségekbe ütközik, amelyek folyamatos fejlesztést igényelnek.

A harmadik fejezetben a kompetencia alapú tanítási-tanulási modell és oktatási stratégia műszaki tudományok tárgyainak oktatásában való alkalmazhatóságával, ezen belül, a katonai műszaki ismeretek távoktatásának lehetőségeivel foglalkozom. Bemutatom egy konkrét elektronikus oktatási segédanyag („Elektronikai jelzőrendszerek” e-könyv) elkészítési mechanizmusát, részletesen kitérve az érzékeny ismeret-, információtartalom okán felvetődő kérdések mibenlétére és lehetséges kezelésére.

A negyedik fejezetben a kompetencia alapú e-tanítási-tanulási modell és tanulási stratégia gyakorlati alkalmazását, ennek keretében a saját fejlesztésű gazdaságtudományi tárgykörben kidolgozott e-könyvek tesztelését mutatom be. A hipotézisek mentén értékelem a hagyományos képzésben, illetve a távoktatásban oktatási anyagként használt e-könyvek tanulást támogató szerepét, majd az e-könyvek tartalmi és módszertani felépítését a tanulói igények, a tanulói elvárások tükrében. A teszteredmények matematikai-statisztikai kiértékelésével támasztom alá, igazolom hipotéziseimet.

Az értekezés befejező részében kerül sor a kutatómunka összegzésére, a hipotézisek összefoglalására, a végkövetkeztetések és az új tudományos eredmények felsorolására, a kutatási eredmények összegzésére, hasznosíthatóságának bemutatására, illetve a jövőben rejlő internet-technológiai fejlődésen alapuló új alkalmazási lehetőségek felvázolására.

5. ÖSSZEGZETT KÖVETKEZTETÉSEK

Gyorsan változó gazdasági és társadalmi környezetünk, a tudományok gyors fejlődése megköveteli, a KBS, illetve a LLL társadalmi fontosságát, azaz egyszerűbben kifejezve, hogy a lehető legtöbb embert „megfertőzzük” a folyamatos tanulás gondolatával.

Az e-struktúra alapján végzett tanulás, a sok hasonlóságával együtt is, jelentős mértékben eltér a hagyományos képzési keretek között folytatott tanulástól, ezért fontos tájékozódni arról, hogy mit gondol a tanuló az egész életen át tartó tanulásról, milyen módszert, milyen tanulási technikát, tanulási stratégiát, milyen tanulást támogató, segítő eszközt részesít előnyben.

A kutatás rávilágít arra, hogy a tanulók az egzisztenciális lehetőségeket, a saját fejlődésük lehetőségét társítják a több tudással, látják, hogy a világ fejlődésének meghatározója, mozgatója a tudás, ami pozitív gondolkodásmódjukra utal.

A kutatás eredményei igazolták feltételezéseimet:

- „Közelebb kell vinni a tanulást az otthonokhoz”, hiszen az emberekben megvan az igény arra, hogy minél előbb, a lehető legkönnyebben hozzájussanak a legújabb ismeretekhez és információkhoz, és ennek legegyszerűbb és leggyorsabb útja az elektronikus oktatás.

- Az e-learning motiváló ereje a változatos taneszközökben, az élményközpontú tananyagban rejlik, illetve a kommunikációs csatornák sokszínűségében, amelyek segítségével eljuttatjuk mondanivalónkat a tanulókhöz.

Természetesen a magas színvonalú technika, technológia önmagában kevés a sikerhez, csak akkor válik értékes oktatási eszközzé, ha a tanulók és a tanárok közösen valami hasznosat tudnak a segítségével létrehozni, ha a tanulási folyamatban - mivel a korszerű technika, technológia egyre kevésbé jelent szűk keresztmetszetet - a tartalomra és a tanulókra helyeződik át a hangsúly.

Komoly kihívást jelent ez a jövő oktatói számára, hiszen az újfajta tanítási-tanulási folyamatban szerepük felértékelődik, minden eddiginél nagyobb mértékben lesz szükség szakértelmükre, pedagógiai, didaktikai módszereikre. A tanári szerepvállalás bővülésével a tanulóközpontú oktatás tanárközpontúvá is válik. A jövő pedagógusának a tananyag közvetítésén túl a tanulásmenedzselés lesz a legfontosabb feladata: a hallgatókat meg kell tanítani a lehető legnagyobb mértékben önállóan tanulni.

A kutatás megerősíti, hogy a jövő oktatásának nagy lehetősége az e-learning, de a törekvéseket csak akkor fogja siker koronázni, ha bátran hozzálátunk az innovatív, korszerű módszerek kifejlesztéséhez és alkalmazásához, amelyek megkönnyítik a tanulóknak a hozzáférést a komplex tananyagokhoz, amelyek segítik számukra az ismeretek megértését és elsajátítását.

A tananyag kidolgozása során nem a tudás mennyiségére kell törekedni, hanem a személyiség formálására, a képességek fejlesztésére, mert ez alapozza meg a konvertibilis tudást.

Ezt hangsúlyozza az értekezésben bemutatott, az e-tanítási-tanulási modell és tanulási stratégia mentén megvalósuló tananyagfejlesztés, amely a tudásmenedzselésre, a tanulásmenedzselésre helyezi a hangsúlyt, igyekszik segítséget nyújtani a tanulóknak saját tanulási technikájuk, tanulási stratégiájuk kialakításához, hogy képesek legyenek önálló tanulással, valódi tudást szerezni.

Az e-könyvekben megjelenő oktatás-elméleti koncepció, amely az élménypedagógián, mint módszeren alapszik, egy olyan tanítási-tanulási környezet kialakítását feltételezi, amelyben a tanulók saját tanulási tapasztalataik alapján tesznek szert minél több alapvető ismeretre, problémamegoldó gondolkodásra, miközben örömet lelnek az ismeretszerzésben, önmaguk fejlesztésében.

A kutatás fontos „üzenete”, hogy a tanulók többsége a több személy közötti tapasztalatcserének tulajdonít nagyobb jelentőséget, a két személy közötti kommunikációval szemben, ezért szükséges odafigyelni az ismeretanyag kidolgozása során a kooperatív munka lehetőségeire.

Az értekezésben különös hangsúlyt kap az e-vizsgáztatás kérdése, a formatív és a summázó értékelés éles elhatárolásával: a formatív értékelés, az önellenőrzés alkalmával célszerű a lexikális ismeretek mérése, amely tudás a gyakorlati feladatok megoldásának alapkövetelménye, ugyanakkor a végső megmértetést, a minősítést a képességek, a szakmai jártasságok mérésére szükséges alapozni, illetve kiterjeszteni, ezzel is hozzájárulva a képzésnek a gyakorlat, a valóság felé történő elmozdításához.

Fontos aláhúzni, hogy az innovatív módszerek alkalmazása messze nem korlátozódik egy meghatározott tudományterület tárgyaira, de a tananyagkészítésnél a sajátosságokat körültekintően figyelembe kell venni. Erre világít rá a katonai műszaki ismeretek távoktatásának kérdéskörével foglalkozó fejezet: az érzékeny katonai ismeretek csak megfelelő biztonsági követelményrendszer kidolgozása mellett vihetők be a távoktatás szférájába.

Összegezve megállapítom, kutatási eredményeim megerősítik, hogy a jövőben az e-tanulás az oktatás meghatározó színtere lesz, amelynek hatékony működéséhez korszerű, multimédiás eszközökben gazdag, a teljes tanítási-tanulási folyamatot felölelő, irányító tananyagokra, illetve az ismeretanyag hatékony elsajátításához jól működő tanulási stratégiák kidolgozására van szükség.

6. ÚJ TUDOMÁNYOS EREDMÉNYEK

1. Elemeztem a hagyományos és az elektronikus oktatásban alkalmazott oktatási modellek működését, alkalmazhatóságuk feltételeit a polgári és a katonai képzésben és azok továbbfejlesztésével **kidolgoztam a kompetencia alapú e-tanítási-tanulási modellt**. A modell révén lehetővé válik a gyors és hatékony ismeretszerzés a polgári, illetve a katonai felsőoktatásban, különösen, pedig a területileg távoli helyőrségek és a külföldi missziókban részt vevő egységek számára.
2. Végigjárva a hagyományos tanulási stratégiák elméletét és gyakorlatát, **felépítettem egy, az e-tanuláshoz hatékonyan alkalmazható tanulási stratégiát**. A stratégia lényeges hozzáadott értéke, hogy alkalmazásával lehetővé válik egyrészt gazdasági

tudományterületen, másrészt a haditechnikai eszközök, a katonai műszaki ismeretek terén zajló gyors fejlődés folyamatos követése.

3. Az e-tanítási-tanulási modell és tanulási stratégia gyakorlati alkalmazhatóságának igazolása céljára **kimunkáltam és elindítottam egy saját, zárt, virtuális szakképző tudásportált**. Ennek keretében (szintén saját fejlesztésű gazdasági- és katonai műszaki ismeretek e-könyvek alkalmazásával) sikeresen teszteltem az e-tanítási-tanulási modell és tanulási stratégia működését.

7. AZ ÚJ TUDOMÁNYOS EREDMÉNYEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

1. Mára még csak egyes fejlett országokban alakultak ki intézményes mechanizmusok arra, hogy a gyorsan elérhető, korszerű alsó-, közép- és felsőoktatási elektronikus tananyag milyen anyagi támogatási háttérrel készüljön, milyen szerzői jogi, etikai normák szerint működjön. Néhány egyetem, mint intézmény szabadon elérhetővé teszi az oktatói által összeállított, kifejlesztett tananyagokat, más esetekben az oktatók/tudósok egyénileg saját tudásportálokat fejlesztenek. Ezek többsége természetesen altruista módon önfelhasználással történik, ugyanakkor a jó egyéni weblap az oktató presztízsét – ezzel párhuzamosan az oktatási intézmények hírnevét is – nagymértékben képes növelni. Az oktatói oldalon megfigyelhető egyéni kezdeményezések, illetve az egyes intézmények honlapjain egyre nagyobb számmal megjelenő távoktatási portálok új irányt jelentenek az oktatásban, felhívják a figyelmet a távoktatásban rejlő hatalmas lehetőségekre. Képzeljük el azt az ideális állapotot, hogy minden diák „egy kattintással” elérje a saját érdeklődési tárgykörében a legmagasabb szintű ismeretanyagot, hogy szabadon, egyéni tanulási stílusának megfelelően választhat (válogathat) a különböző legkorszerűbb oktatási programcsomagok között. A távoktatásban rejlő lehetőségek feltárásának ösztönzése céljára a fenti kérdések (anyagi, etikai, szerzői jogi) rendezése oktatáspolitikai szinten is célszerű lenne
2. Feltevésem szerint eddig még internet alapú hálózatba kapcsolható multimédiás számviteli-pénzügyi-adózási szakmai tananyag kifejlesztésére nem került sor a magyar katonai felsőoktatásban. Kutatási eredményeim, a kifejlesztett oktatási eszközök, e-könyvek

alkalmazása várhatóan hozzájárul majd a jövő katonatisztje szakmai ismereteinek bővítéséhez, kommunikációs és informatikai tudásának tökéletesítéséhez. A katonai műszaki ismeretek e-könyvek megoldást kínálnak a területileg távoli helyőrségek, külföldi missziókon részt vevő egységek számára, hogy folyamatosan kövessék a változásokat, illetve lépést tartsanak a haditechnikai eszközök, a katonai műszaki ismeretek terén zajló rendkívül gyors fejlődéssel

3. A távoktatás, az e-tanulás céljára készült könyvek eredményesen használhatók a hagyományos képzési keretek között is, illetve a tanár javasolhat olyan tanulási stratégiát, ahol a hagyományos oktatást kisebb-nagyobb mértékben távoktatásos megoldásokkal ötvözi. A korszerű módszertani megoldásokat tartalmazó tananyagok jelentősen megkönnyítik a diákok otthoni tanulását, hatékonyan segítik a hagyományos, papíralapú szakkönyvek ismeretanyagának megértését, elsajátítását.
4. A kifejlesztett tananyagok tartalmi felépítése gyakorlatorientált, azok az aktuális törvényi előírások alapján készültek, így várhatóan eredményesen használhatók majd nemcsak a katonai és a polgári felsőoktatásban, hanem a felsőfokú szakképzésben, illetve középfokú oktatási szakintézményekben is.
5. Az e-könyvek további ideális alkalmazási területe a posztgraduális oktatás. A számviteli törvény és az adótörvények állandó változásai különösen indokoltá teszik a változásokra azonnal „reagáló” elektronikus oktatási anyagok kifejlesztését, amely bővelkedik az aktuális törvényi rendelkezésekre épülő gyakorlati feladatokban, így hozzájárul a pénzügyi - gazdasági szakemberek ismereteinek szinten tartásához, illetve elmélyítéséhez.

8. AJÁNLÁSOK TOVÁBBI KUTATÁSRA

1. Az e-vizsga, a summázó, minősítő vizsga feltételrendszerének kidolgozása a katonai műszaki tudományok területén.
2. A gyakorlatorientált, az esetpéldákon, az esettanulmányokon alapuló távoktatás módszertani megoldásainak kutatása a katonai műszaki tudományok területén.
3. Az érzékeny katonai műszaki ismeretek távoktatási lehetőségeinek kutatása.

9. TÉMAKÖRBŐL KÉSZÜLT PUBLIKÁCIÓIM

Lektorált folyóiratban megjelent cikkek

1. Szegediné Lengyel Piroska: Hatékony tanítási és tanulási módszerek: Módszertani lehetőségek a számvitel oktatásában, Informatika szakfolyóirat, 2005. 8. évfolyam 2. szám Budapest, 24-26p ISSN 1419 -2527 Abstracts 75.p
2. Szegediné Lengyel Piroska: Támogatások pénzügyi-számviteli elszámolása, Informatika szakfolyóirat, 2007. 9. évfolyam, 2. szám Budapest, 51-55p, ISSN 1419-2527 Abstracts 73.p
3. Dr. Seres György - Dr. Miskolczi Ildikó - Tibenszkyné Dr. Fórika Krisztina - Szegediné Lengyel Piroska - Gerő Péter: Teszteljük a tesztek – Avagy az interaktív ismeretellenőrzés néhány professzionális lehetősége az e-learningben, Repüléstudományi Közlemények, On-line tudományos folyóirat, <http://www.szrfk.hu/rtk/index.html>, Repüléstudományi Közlemények Különszám, 2010. április 16, Szolnok, HU ISSN 1789-770X , http://www.szrfk.hu/rtk/kulonszamok/2010_cikkek/Miskolczi_I_es_a_tobbiek
4. Dr. Seres György - Dr. Miskolczi Ildikó - Tibenszkyné Dr. Fórika Krisztina - Szegediné Lengyel Piroska - Gerő Péter: Hipermédia az oktatásban - avagy felhőpedagógia, hogyan vált az elektronika az oktatás tárgyából annak színterévé? Hadmérnök On-line tudományos folyóirat, V. évfolyam, 2. szám. 2010. június, ISSN 1788 1919 http://hadmernok.hu/2010_2_sereseetal.pdf
5. Szegediné Lengyel Piroska: Fiatalok a cyber-térben, Hadmérnök On-line tudományos folyóirat, V. évfolyam, 2. szám. 2010. június, ISSN 1788 1919 http://www.hadmernok.hu/2010_2_szegedine1.pdf
6. Szegediné Lengyel Piroska: Hatékony virtuális oktatás a pedagógia és a didaktika szemszögéből Hadmérnök On-line tudományos folyóirat, V. évfolyam, 2. szám. 2010. június, ISSN 1788 1919 http://www.hadmernok.hu/2010_2_szegedine2.pdf
7. Dr. SERES György – dr. MISKOLCZI Ildikó – Dr. FÓRIKA Krisztina – SZEGEDINÉ LENGYEL Piroska – GERŐ Péter: Gyülekeznek a felhők a felsőoktatás egén – avagy a felhőpedagógia alkalmazása a XXI. század oktatásmódszertanában Matematikát, fizikát és informatikát oktatók XXXIV. konferenciája (MAFIOK) Békéscsaba, 2010. augusztus 8.. Konferencia-kiadvány, ISBN 978-963-269-201-2, 26. oldal
8. Szegediné Lengyel Piroska: Ötven éves a távoktatás? Hadmérnök On-line tudományos folyóirat, V. évfolyam, 3. szám. 2010. szeptember, ISSN 1788 1919 http://www.hadmernok.hu/2010_3_szegedine.pdf
9. Szegediné Lengyel Piroska: Élménypedagógia a virtuális térben, Selye János Egyetem „Társadalmi jelenségek és változások” II. Nemzetközi Tudományos Konferencia Tanulmánykötet, CD, Komárno, 2010

10. Seres György, Fórika Krisztina, Miskolczi Ildikó, Lengyel Piroska, Gerő Péter: HOZZUK LÉTRE A TUDÁST! – AVAGY A FELHŐPEDAGÓGIA ALKALMAZÁSA A XXI. SZÁZAD OKTATÁSMÓDSZERTANÁBAN A magyar és a világtudomány napja, Szolnok, 2010. november 18. Szolnoki Tudományos Közlemények, 2010/XIV., Szolnok, 2010. http://www.szolnok.mtesz.hu/sztk/kulonszamok/2010/cikkek/Miskolczi_Ildik...
11. Szegediné Lengyel Piroska: Az informatika piszkos bombája a számítógépes bűnözés Hadmérnök On-line tudományos folyóirat, V. évfolyam, 4 szám. 2010. december, ISSN 1788 1919 http://www.hadmernok.hu/2010_4_szegedine.pdf
12. Piroska Szegediné Lengyel: An innovative methodology in compiling distance learning materials, Hadmérnök On-line tudományos folyóirat, V. évfolyam, 4. szám. 2010. december ISSN 1788 1919 http://hadmernok.hu/2010_4_szegedine2.php

Idegen nyelvű kiadványban megjelent cikkek

13. Seres György, Fórika Krisztina, Miskolczi Ildikó, Lengyel Piroska, Gerő Péter: CLOUD LEARNING, NEW CHALLENGES 28-30 September, 2010 <http://drseres.com/publik/pdf/cloudlearning.pdf>
14. Seres György, Fórika Krisztina, Miskolczi Ildikó, Lengyel Piroska, Gerő Péter: CLOUD LEARNING, EDEN Research Workshop, 24-27 October 2010, Book of Abstracts, ISBN 978-963-87914-4-3, p. 188

Konferencia kiadványban megjelent előadás, kivonat

15. Szegediné Lengyel Piroska: Élménypedagógia a virtuális térben, Selye János Egyetem „Társadalmi jelenségek és változások” II. Nemzetközi Tudományos Konferencia Tanulmánykötet, Komárno, 2010
16. Seres György, Fórika Krisztina, Miskolczi Ildikó, Lengyel Piroska, Gerő Péter: 4 MOODLE PORTÁL TAPASZTALATAI, 5. MoodleMoot és 2. E-portfolió Konferencia, Gödöllő, 2010. június 25. http://moodlemoot.hu/file.php/92/moddata/data/46/282/237/moodle_4_port_1...
17. Szegediné Lengyel Piroska: Élménypedagógia virtuális térben, Multimédia az oktatásban konferencia, Nyíregyháza, 2010. július http://www.mmo2010.nyf.hu/file.php/5/moddata/data/3/9/78/Absztrakt_eload..

Előadások

18. Szegediné Lengyel Piroska: E-módszerek alkalmazása a számvitel oktatásában. A számviteli ismeretek oktatásának módszertani lehetőségei, Magyar Tudomány Napja, GDF konferencia, 2004

19. Szegediné Lengyel Piroska: Közösségi támogatások pénzügyi számviteli elszámolása, Magyar Tudomány Napja, GDF konferencia, 2006
20. Szegediné Lengyel Piroska: Élménypedagógia virtuális térben, Multimédia az oktatásban konferencia, Nyíregyháza, 2010. július
http://www.mmo2010.nyf.hu/file.php/5/moddata/data/3/9/78/Absztrakt_eload..
21. Szegediné Lengyel Piroska: Élménypedagógia a virtuális térben, Selye János Egyetem „Társadalmi jelenségek és változások” II. Nemzetközi Tudományos Konferencia, Komárno, 2010. szeptember 7.
<http://www.selyeuni.sk/hu/tudomany/sje-tudomanyos-konferencia.html>

Multimédiás oktató anyag, internetes publikációk, elektronikus könyvek

22. Szegediné Lengyel Piroska, Veres Miklós: Számviteli alapismeretek, SCORM tananyag, MTA SZTAKI, (ILIAS e-learning, GDF) Budapest, 2004.
<http://www.lengyelpiroska.hu/oktnagy.html> (Moodle, Scorm tananyag, bejelentkezés vendégként, Számvitel)
23. Szegediné Lengyel Piroska, Veres Miklós: Adó- és társadalombiztosítási ismeretek, SCORM tananyag, MTA SZTAKI, (ILIAS e-learning, GDF) Budapest, 2005
<http://www.lengyelpiroska.hu/adotbism/index.html>
24. Szegediné Lengyel Piroska, Veres Miklós: Adó- és társadalombiztosítási ismeretek, Multimédiás oktató CD, GDF, Budapest, 2006
25. Szegediné Lengyel Piroska, Veres Miklós: Elektronikus Számviteli Oktató Példatár, SCORM tananyag, MTA SZTAKI, (ILIAS e-learning, GDF) Budapest, 2005
<http://www.lengyelpiroska.hu/SzamMF/index.html>
26. Szegediné Lengyel Piroska: Számviteli alapismeretek, elektronikus könyv, 2009.
<http://www.lengyelpiroska.hu/szamvitele/konyv/index.html>
27. Szegediné Lengyel Piroska: Támogatások számvitele, elektronikus könyv, 2009.
<http://www.lengyelpiroska.hu/tamogatase/konyv/index.html>
28. Szegediné Lengyel Piroska: Könyvviteltan, elektronikus könyv, 2009.
<http://www.lengyelpiroska.hu/konyvvitele/konyv/index.html>
29. Szegediné Lengyel Piroska: Adózási ismeretek elektronikus könyv, 2010.
<http://www.lengyelpiroska.hu/adoe/konyv/index.html>
30. Szegediné Lengyel Piroska: Tanulásmenedzsment elektronikus könyv, 2010.
<http://www.lengyelpiroska.hu/jelz/index.html>

31. Szegediné Lengyel Piroska: Elektronikai jelzőrendszerek, elektronikus könyv, 2010.
<http://www.lengyelpiroska.hu/jelz/index.html>

Tankönyvek, jegyzetek

32. Szegediné Lengyel Piroska: Számviteli alapismeretek, főiskolai jegyzet, ZSKF, 2007, Budapest, 186p
33. Szegediné Lengyel Piroska: Számviteli alapismeretek Példatár - Munkafüzet, főiskolai jegyzet, ZSKF, 2007, Budapest, 301p.

10. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név **Szegediné Lengyel Piroska**

Cím 1031 Budapest, Rozália utca 38-42.

Telefonszám 06-30-5506557

E-mail l.piroska@t-online.hu

Nemzetiség Magyar

Egyetemi tanulmányok, diploma

Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem - ELTE TTK, nappali tagozat, Tanári C szak (1982)

Budapesti Gazdasági Főiskola, Pénzügyi - Vállalkozói Szak, levelező tagozat (2000)

Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem, Bolyai János Katonai Műszaki Doktori Iskola,
PhD hallgató, Tudományszak: Védelmi elektronika, informatika és kommunikáció (2009-2011)

Szakmai gyakorlat- Munkahelyek

Zsigmond Király Főiskola, óraadó tanár (2006-)

Oktatott tárgyak: Számviteli alapismeretek, Vezetői számvitel, Adózási ismeretek, Társaságok adózása, Támogatások számvitele

Budapesti Gazdasági Főiskola (2008 – 2009)

Ruházati áruismeret óraadó tanár, tantárgyfelelős

Gábor Dénes Főiskola, főiskolai docens (2003 – 2009)

Számviteli ismeretek tantárgy vezető tanára

(Oktatott tantárgyaim tartalmát, módszertanát minden szemeszterben korszerűsítettem, az ILIAS LCMS távoktatási rendszerbe beépített elektronikus tananyagaimat folyamatosan fejlesztettem, illetve mentorként internetes fórumokon, a hallgatók tanulását, tanulási folyamatát rendszeresen segítettem, irányítottam)

SZÁMALK Oktatási Rt. Corvinus Egyetem Főiskolai Kara, (2003 – 2008)

Üzemgazdasági számviteli ismeretek szaktanár, szakszeminárium vezető

	<p>Varga István Kereskedelmi és Közgazdasági Szakközépiskola (1988 - 2003) Kémia-áruismeret szaktanár <u>1989-1991: Igazgatóhelyettes</u> <u>1992-1996: Nemzeti Szakképzési Intézet, áruismeret szaktanácsadó</u> <u>2000-2003: Számvitel, pénzügyi ismeretek szaktanár</u></p> <p>Szász Ferenc Iparcikk - Kereskedelmi Szakmunkásképző Iskola (1983 -1987) Kémia - áruismeret szaktanár</p> <p>Kereskedelmi Minőségellenőrző Intézet Élelmiszer, Mezőgazdasági és Vendéglátóipari Főosztály, közgazda (1982)</p>
Szakmai elismerések, kitüntetések	<p>Miniszteri dicséret, 1990 Varga István Díj, kiemelkedő oktató-nevelő munkáért, 2002 Gábor Dénes Nívódíj, kiváló szakmai, oktató munkáért, 2005</p>
Szakmai továbbképzések	<p>A számviteli törvény változásai, (Penta Unió, 2001) Az Európai Unió számviteli irányelvei, (Penta Unió, 2002) Értékpapír-piaci ismeretek, (KEBA, 2003) Számítógépes könyvelési program ismeretek, (LOK, 2005) Adózási ismeretek, (Sämling, 2005)</p>
Nyelvismeret	
Anyanyelv	Magyar
Idegen nyelvtudás, nyelvvizsgák	<p>olasz nyelv középfokú, C típusú nyelvvizsga BME (2006)</p> <p>angol nyelv alapfokú, B1 típusú nyelvvizsga ELTE ITK ORIGO (2011)</p>
Számítógépes ismeretek	Complex, Word, Excel, Power Point

Kutatási terület

Hatékony tanulás és tanítási módszerek virtuális térben.

Az e-learninget és a távoktatást kiszolgáló korszerű tananyagok és eszközök kifejlesztése és alkalmazása a pénzügyi és számviteli képzésben a polgári és a katonai felsőoktatásban.

Célkitűzésem egy „virtuális pénzügyi, adózási, számviteli szakképző centrum” tananyagainak, taneszközeinek, oktatási módszereinek a kifejlesztése, amelyek a katonai képzésben részt vevő/részt vett hallgatók magas színvonalú felkészítését, továbbképzését, illetve a polgári képzésben részt vevő/részt vett hallgatók szakmai képességeinek gondozását szolgálják.

A kutatómunkám alapvető célja korszerű gazdasági ismeretek átadása pénzügyi, adózási, számviteli szakterületeken, On-line tanfolyami képzési keretek között, illetve On-line tréningek útján, saját fejlesztésű, az „élménypedagógián” alapuló multimédiás tananyagokkal, taneszközökkel.

Jogosítvány

B

Budapest, 2011. november 1.

Szegediné Lengyel Piroska