

**ZRÍNYI MIKLÓS**  
**NEMZETVÉDELMI EGYETEM**

## **T É Z I S F Ü Z E T**



**Veresné Hornyacsek Júlia pv. százados**

**A doktori (PhD) értekezés címe:**

**A lakosság katasztrófavédelmi felkészítésének  
elméleti és gyakorlati kérdései**

**Tudományos témavezető:**

**Dr. Mészáros László alezredes,**  
egyetemi docens

**Budapest, 2005.**

**„Ahhoz, hogy minden ember megtanulja felismerni minden fontos, létező és keletkező dolognak alapjait, okait és céljait, ahhoz nem csupán szemlélőként, hanem tetterős cselekvőként kell őket kiküldenünk a világba.”**

Comenius

## **BEVEZETÉS**

A felgyorsult technikai fejlődés, a társadalmi átalakulás új biztonsági kihívások elé állítják hazánk lakosságát. A természeti katasztrófák mellett az ember okozta veszélyhelyzetek száma is növekszik. Egyre szaporodnak azok a veszélyhelyzetek is, amelyek nem érik el a katasztrófa-küszöböt, de jelentős károkat okozhatnak az emberéletben, anyagi javakban. A védekező erők beavatkozását igénylő veszélyhelyzetek száma prognosztizálhatóan nagyobb lesz ebben az évtizedben, mint az előzőben volt. Alapvető kérdés, hogy vajon rendelkezünk-e azokkal az ismeretekkel, amelyek segítségével veszély esetén a szervezett segítség megérkezéséig megmenthetjük önmagunk vagy mások életét?

Birtokában vagyunk-e azoknak a készségeknek, melyek révén hathatósan védhetjük az életfontosságú anyagi javainkat, önmagunkat, gyerekeinket? Az elmúlt időszak katasztrófahelyzetei azt bizonyították, hogy a lakosság **nincs még megfelelően felkészülve** a veszélyhelyzetek kezelésére, nem ismeri a helyes veszélyhelyzeti magatartási szabályokat, gyakran a segítségkérés módját sem.

A lakosságfelkészítési tevékenység jelenleg a gyakorlatra, a tapasztalatokra, hagyományokra támaszkodva működik. *Egyre határozottabban merül fel azonban az igény a téma tudományos igényű megközelítésére is.*

## **A TÉMAVÁLASZTÁS INDOKLÁSA, AKTUALITÁSA, A TUDOMÁNYOS PROBLÉMA MEGFOGALMAZÁSA**

A témaválasztás indoklása kapcsán vissza kell nyúlni a magyarországi rendszerváltozás időszakára, amely részben átstrukturálta a korábbi polgári védelem feladatrendszerét, a feladatrendszeren belüli hangsúlyokat, hiszen előtérbe került a megelőzés, és azon belül is a lakosság felkészítésének kérdése. A 90-es évek elején bekövetkezett változások során, a rendszerváltozás előtti években kialakult és működtetett lakosságfelkészítési formák és módszerek **jelentős mértékben megszűntek** anélkül, hogy a helyükbe léptek volna más, az új igényeknek megfelelő lehetőségek és megoldások. A

megváltozott társadalmi környezet, az átrendeződés új megközelítéseket igényel a lakosságfelkészítés területén is. Az általam megfogalmazott probléma tehát – a témaválasztás indoklási részében megjelenítettek alapján is – nem új, hiszen a lakosságfelkészítéssel foglalkozó szakemberek körében is ismert, és a korábbi időszakban is folyamatosan felvetődött az a kérdés, hogy milyen válaszok adhatók a hosszabb távon folyamatosan változó fenyegetés megléte alapján az ugyancsak változó társadalom felkészítettségi igényére, illetve szükségességére.

*A téma választását tehát alapvetően nem egy új feladat megjelenése indokolja, hanem egy „hagyományos és szükséges” tevékenység olyan újszerű megközelítése, amely igazodik a társadalmi, technikai és gazdasági átrendeződésekből, fejlődésből adódó szükségességekhez és lehetőségekhez.*

*Indokolja továbbá az a tény, hogy a lakosság körében az elmúlt évtizedek „érdektelenségét” felváltotta az állampolgárok törekvése, hogy maguk is tenni szeretnének saját és családjuk önvédelme érdekében, szeretnének erre felkészülni, amihez tudományosan megalapozott felkészítési rendszer, módszerek kellenek. E munka során lehet ugyan meríteni a korábbi időszak gyakorlatából, azonban olyan teljesen új elemek megjelenítése is szükséges, amely – történelmi és nemzetközi tapasztalatok alapján – eléri a reform szintjét, a teljes körű átgondolás szükségességét.*

Az időszerűséget bizonyítja az a tény is, *hogy a lakosságfelkészítés problematikája túlnőtte a helyi szinteket, csak országosan, egységes keretbe foglalva, jogszabályi háttérrel megerősítve, a kompetenciákat és felelősségeket pontosan meghatározva, a finanszírozási oldal megjelölésével kezelhető.* A lakosságfelkészítés átfogó újjászervezéséhez és reformjához *tudományos megalapozottságra*, kísérletekkel alátámasztott eredményekre, többváltozatos megoldási javaslatok kidolgozására van szükség.

## **A KUTATÁS TÉZISEI, FŐBB CÉLKITŰZÉSEI**

Az értekezésben az alábbi **téziseket** állítottam fel:

- A Magyar Köztársaság jelenlegi katasztrófavédelmi felkészítési rendszere, tartalma, módszerei nem teljes mértékben felelnek meg korunk kihívásainak, ezért új rendszer, módszerek, tartalmak meghatározására van szükség. E téren mértékadó a megváltozott

világ jelenlegi helyzetéből adódó új feladatrendszer, a külföldi és történelmi tapasztalatokon nyugvó új szemléletű felkészítés, ami céljaiban, tartalmában, rendszerében, alkalmazott módszereiben és eszközeiben megfelel a társadalmat alkotó katasztrófák által veszélyeztetett egyének katasztrófavédelmi elvárásainak és szükségleteinek a kisgyermekkortól a felnőtté válás időszakáig, és azon túl is, és amely szerves alkotórészét képezi a Magyar Köztársaság komplexen értelmezett biztonságának.

- Az eddigi felkészítési módszerek nem vethetők el teljesen, de mellettük új módszerek bevezetése szükséges.
- A közoktatás bevonása a lakosságfelkészítésbe szükségszerű. Ehhez meg kell határozni a katasztrófavédelmi oktatás lehetőségeit, követelményeit, tartalmát, idejét, módját. A felkészítésre legalkalmasabbak a pedagógusok, akiket erre fel kell készíteni.
- A felkészítők felkészítése e tevékenységre nem felel meg az új kihívásoknak, ezért új irányokat, módszereket kell kijelölni a képzésükre.

Munkámban, nem elmerülve az egyes kérdések részleteiben, e reformterv kereteinek átfogó, a főbb kérdéseket érintő tudományos igényű szintetizáló körvonalazását céloztam meg. Célom volt továbbá a *rendszer szemléletű megközelítés, fogalmak társítása, szintetizálás, elvek és módszerek kidolgozása és rendszerbe illesztése*. Kutatómunkám során az alábbi konkrét **célkitűzéseim** voltak:

- **Feltárom** a lakosságfelkészítés új tartalmát, célját, célcsoportjait, eszközeit, a felkészülést szolgáló prevenciós programok készítésének, valamint az önkéntes lakosságfelkészítők képzési rendszere kialakításának módját.
- Kutatásaim alapján **feltárom** a lakosságfelkészítés régi és új módszereit, elemzem néhány európai uniós és unión kívüli ország lakosságfelkészítési rendszerét, meghatározom az adaptálható területeket. **Elemzem** a lakosságfelkészítés tartalmi vonatkozásait, új tartalmakat jelölök meg.
- **Vizsgálom és értékelem** a tanulóifjúság katasztrófaérzékenységét, ezirányú igényeit, elemzem a közoktatás lehetséges helyét és szerepét a lakosságfelkészítésben, **kidolgozom** a katasztrófavédelmi oktatás követelményeit, tartalmát, a katasztrófavédelmi pedagógus-továbbképzés tematikáját, elkészítem és bemutatom az oktatás új eszközeit.
- **Áttekintem** a felkészítők (a katasztrófavédelem hivatásos szervei állománya és egyéb felkészítő csoportok) felkészítése helyzetét, javaslatot teszek a felkészítés új módszereire, különös tekintettel a katasztrófavédelmi továbbképzés és szakvizsga lehetőségeire.

**Vizsgálom** a felkészítés-módszertani képzést, megfogalmazom a katasztrófavédelmi távoktatás előnyeit, kereteit, bevezetésének szükségességét, módját.

## KUTATÁSI MÓDSZEREK

Kutatásaim során **alapvető szempontnak tekintetem** a tudományos megalapozottságra való törekvést, a rendszerszemléletű megközelítést, az *analízisekre, szintézisekre* épülő következtetések kialakítását, a tudományos tételek *gyakorlattal való alátámasztását*.

**Törekedtem** az értekezés vertikális és horizontális *összefüggéseinek* kialakítására, a célok, a módszerek, és a tudományos eredmények *kohéziójának megteremtésére*. A témából, valamint annak tudományos feldolgozottságának mértékéből adódóan - elsősorban az **indukció**, valamint az **analógia** eszközt alkalmazva az alábbi módszerekkel dolgoztam:

- **Tanulmányoztam** a témával kapcsolatos fellelhető hazai és külföldi írott és elektronikus *szakirodalmat*, a ZMNE könyvanyagát, a BM OKF *irattáranyagát*, a megyei katasztrófavédelmi igazgatóságok, valamint a polgári védelmi kirendeltségek és irodák lakosságfelkészítési dokumentumait, a vonatkozó *törvényeket és egyéb jogszabályokat*, intézkedéseket.
- **Elemeztem és értékeltem** a külföldi és hazai *tanulmányutaim tapasztalatait*, valamint a lakosságfelkészítő szakemberekkel, pedagógusokkal készített *interjúkat*, az adaptációs lehetőségeket.
- **Részt vettem** a témával kapcsolatos *konferenciákon, előadásokon*, és felhasználtam azok tapasztalatait, ajánlásait.
- **Elemeztem és értékeltem** a BM OKF Önkormányzati és Lakosságfelkészítési Osztályán, a szakmai szövetségekben, valamint az oktató-nevelő munkám során évek óta végzett *saját lakosságfelkészítő tevékenységem* tapasztalatait.
- **Vizsgáltam**, és a gyakorlatban kísérletképpen *kipróbáltam* egy új lakosságfelkészítési rendszer kialakításának lehetőségeit. Elemeztem az önkéntesség elvének hazai helyzetét, az önkéntes felkészítői rendszer kialakításának lehetőségeit.
- **Szelektáltam** azokat a lakosságfelkészítési módszereket, amelyeket a BM OKF megalakulását megelőzően már alkalmaztak, de megfelelnek az új kihívásoknak és az új, hatékonyabb rendszerbe is beilleszthetők.
- Kérdőíves **felméréseket végeztem** több száz tanulóval a tanulóifjúság katasztrófa-érzékenységének, félelmeinek mérésére, interjúkat készítettem a pedagógusokkal e témában. **Kikísérleteztem** a katasztrófavédelmi nevelés módszereit a közoktatásban,

eszközöket készítettem az oktatáshoz, amelyeket meghatározott szempontok szerint teszteltem is.

- **Tanulmányoztam** a felkészítők tevékenységét megalapozó *képzés jelenlegi helyzetét*, fejlődésének lehetséges irányait. Igényfelmérést végeztem a szakemberek körében arra vonatkozólag, hogy milyen képzési kimenetet vár el tőlük a katasztrófavédelmi tevékenység gyakorlata. Vizsgáltam a távoktatás adaptációs lehetőségeit a katasztrófavédelmi oktatásba.

## **AZ ELVÉGZETT VIZSGÁLAT LEÍRÁSA**

**Az I. fejezetben** vizsgáltam a Magyar Köztársaság biztonságát veszélyeztető kihívásokat, kockázati tényezőket, a katasztrófa-veszélyeztetettséget, tehát azt a problémakört, amelyre a válaszokat keresni kell. Elemeztem a kihívásokra adott egyik lehetséges választ, a katasztrófavédelem rendszerét, valamint a lakosságfelkészítés helyét a katasztrófavédelmi tevékenységrendszerben. Meghatároztam a katasztrófavédelmi lakosságfelkészítés fogalmát, célját. Megfogalmaztam a lakosság katasztrófavédelmi felkészítésével kapcsolatos követelményeket, elvárásokat.

*A lakosságfelkészítés helyét és szerepét vizsgálva* megállapítottam, hogy a lakosságfelkészítés a katasztrófavédelmi tevékenységen belül alapvetően lakosságvédelmi feladat, a feltételek biztosítását célzó feladatok között foglal helyet. Közvetve azonban a katasztrófavédelmi tevékenység *minden területén* és időszakán végigvonuló feladatrendszer.

*A térséget veszélyeztető tényezőket elemezve* megállapítottam, hogy Magyarországot globális tényezők, regionális kihívások, belső kockázati tényezők és katasztrófák is veszélyeztetik. Megítélésem szerint a lakosságfelkészítés szempontjából azonban *fő szerepet a lehetséges természeti és civilizációs katasztrófák kapják*. Magyarország katasztrófa-veszélyeztettségében a természeti katasztrófák, azon belül az árvíz, a belvíz és a szélsőséges időjárás a meghatározóak. Nagy kihívást jelent a veszélyes anyagokkal kapcsolatos súlyos balesetek kezelése, valamint a veszélyes anyagok tárolása, szállítása, felhasználása is. A lakosság felkészítésénél figyelembe kell vennünk mindazon veszélyeket, amelyekkel Magyarországon *általában* számolnunk kell, de figyelembe kell venni a *helyi specialitásokat is*. A Magyar Köztársaság a hívásokra adott egyik válaszként működteti a *katasztrófavédelem rendszerét*.

*A lakosságfelkészítéssel szembeni követelményeket vizsgálva* megállapítottam, hogy kiemelt elvárás, hogy alkalmazkodjon az új kihívásokhoz, a jogszabályi háttérhez, az anyagi

korlátokhoz, a felkészítést végző szervek szervezeti felépítéséhez, a helyi veszélyeztetettséghez, a célcsoportokhoz. Érvényesülnie kell a „nem mindenkit mindenre” elvének.

**A II. fejezetben** elemeztem a lakosságfelkészítés nemzetközi és hazai gyakorlatát, melynek keretén belül vizsgáltam az Európai Unió lakosságfelkészítési törekvéseit, majd néhány ország lakosságfelkészítési rendszerét, gyakorlatát. Összevettem azokat a hazai rendszerrel, javaslatot tettem az adaptálható területekre. Ezt követően elemeztem a lakosságfelkészítés *hazai* történetének tapasztalatait, vizsgáltam a ma is hasznosítható területeket, módszereket. Áttekintettem a felkészítés megvalósításának *mai helyzetét*.

*Az Európai Unió lakosságfelkészítése vonatkozásában* megállapítottam, hogy az EU-ban fontos elvárás a lakosság felkészítése a veszélyhelyzetekre, de nincsenek a keretek, irányok meghatározva, nincs a lakosságfelkészítésre semmilyen konkrét eu-s szabályzó. Nincsenek ajánlások, módszertani anyagok. Az eurointegrációs folyamat részeként a katasztrófavédelem (és ezen belül is a lakosságfelkészítés) területén is alapvető érdekünk az Európai Unió országaiban folytatott lakosságfelkészítési gyakorlathoz való közelítés, amely egyik területen nem jelentheti azonban a nemzeti sajátosságaink mellőzését.

*A nemzetközi kitekintésben általam vizsgált országok lakosságfelkészítését elemezve* megállapítottam, hogy a lakosság felkészítése tájékoztató jelleggel, a tömegkommunikációs eszközök segítségével folyik, a központi, állami szerveken kívül a civil szervezetek jelentős részt vállalnak benne. A felkészítés mélységét tekintve modul-rendszerben történik. Kiemeltem, hogy *nem tekintik egységes tömegnek* a lakosságot. Megállapítottam, hogy a lakosságfelkészítés mindenhol fontos, alapvető kérdése a honvédelemnek, az ország ***komplexen értelmezett biztonságának***, ami számunkra is követendő.

*A lakosságfelkészítés történetét vizsgálva* megállapítottam, hogy a múltban a témát magas szinten, törvényekkel szabályozták, megjelölték a koordináló, irányító szervezetet, *pénzügyi alapot teremtettek rá*, amelyet követendőnek tartok. Három szinten folyt a felkészítés: a központi szervek, a középszintű szervek és a helyi szervek szintjén határozták meg a feladatokat, kiképzéseket és gyakorlatokat szerveztek mind munkahelyi, mind lakóhelyi szinteken. A települések vezetőinek *kötelező* felkészítésen kellett részt venniük. A rendszerváltást követően azonban a lakosságfelkészítésben ezek a pozitív jelenségek megszűntek anélkül, hogy helyükbe hatékony megoldások léptek volna.

*A lakosságfelkészítés tartalmát tekintve* a világháború előtt és alatt a háborús felkészülésre irányult. A hidegháború korszakában elsősorban az atomtámadás elleni

védelemre és a követendő magatartási szabályokra készítették fel a lakosságot, a rendszerváltás után a természeti csapásokra és a civilizációs eredetű veszélyekre összpontosítottak. Tartalmát, módszereit, eszközeit *központilag határozták meg*, ami szintén követendő. A lakosságot felnőtt lakosokra és tanuló ifjúságra *csoportosították*, és mindkét pólus különböző felkészítést kapott. A *tanulók* az ismereteket az iskolai oktatásban a tanórákon az egyes tananyaghoz kötötten, és a diákszervezetekben sajátíthatták el. A 70-80-as évek felkészítési programját túlzottnak tartom. A rendszerváltást követő teljes „visszavonulás” viszont szintén nem járható út!

**A III. fejezetben** az előzőekre támaszkodva vázoltam a lakosságfelkészítés átalakításának szükségességét, javaslatot tettem új felkészítési *fajtákra, rendszerre*. Elemztem a lakosságfelkészítés tartalmát befolyásoló tényezőket, javaslatot tettem a fontosabb felkészítési *célcsoportokra, tartalmakra*, és az ezeknek megfelelő *módszerekre*. Vizsgáltam, hogy a régi módszerek közül melyek illeszthetők az új rendszerbe és milyen új módszereket kell bevezetni.

*A lakosságfelkészítés új rendszerére tettem javaslatot*, amelyben fontosnak tartottam, hogy a rendszer kompatibilis legyen a katasztrófavédelem háromszintű irányítási rendszerével. Magyarországon is kívánatos az önkéntesség éledő jelenségének, a lakosság önvédelmi készségének kiaknázása és egy ún. „vegyes” típusú *felkészítési rendszer kialakítása*. A gyakorlatot elemezve megelőző időszak, veszélyhelyzet-kezelési időszak és helyreállítási időszak felkészítési formákra tettem javaslatot.

*A felkészítés tartalmát vizsgálva* megállapítottam, hogy a tartalmat egyaránt meghatározzák az országos és a helyi veszélyeztetettség, a célcsoportok, a mentőerők beavatkozását igénylő veszélyhelyzetek tapasztalatai és a veszélyhelyzetek pszichológiai aspektusai. A katasztrófák *pszichológiai aspektusait vizsgálva* megállapítottam, hogy a lakosságfelkészítésnek ki kell térnie a pánik-jelenségre és a pánik-elkerülési mechanizmusokra is, amelyekre javaslatot tettem.

*A célcsoportok meghatározásánál* a veszélyeztetett lakosság „szélesebb körén” kívül fontosnak tartottam a katasztrófákkal hivatásuk gyakorlása, munkakörük ellátása, közmegbízatusuk gyakorlása során kapcsolatba kerülők felkészítését. Prioritást kell kapniuk a *polgármestereknek* és a *polgári védelmi szervezetekbe beosztottaknak*, akiknek felkészítéséhez a *tartalmakra* javaslatot tettem. A lakosságot a felkészítés szempontjából munkaviszonyban állók, munkaviszonyban nem állók, és az egyéb kategóriára osztottam.



*A felkészítési tartalmakat elemezve* megállapítottam, hogy az általános katasztrófavédelmi ismeretek mellett szerepelniük kell benne *a helyi veszélyhelyzetekre* vonatkozó konkrét tudástartalmaknak, *a helyes magatartási szabályoknak*, valamint törekedni kell annak tudatosítására is, hogy az állampolgárok maguk is okozhatnak veszélyeket. A veszélyeztetettségre vonatkozólag *új, a lakosságfelkészítési szempontját figyelembevevő katasztrófa-csoportosítást* készítettem.

*A felkészítés módszereit vizsgálva* megállapítottam, hogy a felkészítési formák közt továbbra is használni kell a *hagyományos formák* közül néhányat, azonban egyre nagyobb teret kell kapniuk az *új módszereknek*, mint például a *prevenációs programok készítése, Biztonsági Információs Központok, önkéntes felkészítői rendszer kialakítása* (amelyekre javaslatot tettem), *internetes anyagok terjesztése, pályázatok kiírása*. Fontos szempont, hogy ***nem mindenkint kell mindenre felkészíteni***, hanem *modulrendszerben* koncentrikusan kell közvetíteni az ismereteket.

**A IV. fejezetben** vizsgáltam a lakosság egyik jelentős csoportja, a ***tanulóifjúság*** felkészítésének lehetőségeit. Elemeztem a közoktatás lehetséges helyét a felkészítési folyamatban. Felmértem a tanulók katasztrófa-érzékenységet, félelmeiket. Javaslatot tettem a katasztrófavédelmi oktatás tematikájára, módjaira, színtereire. Megfogalmaztam a katasztrófavédelmi oktatás minimum-követelményeit, bemutattam az oktatáshoz általam készített eszközöket, teszteltem azok hasznosíthatóságát. Javaslatot tettem a pedagógusok katasztrófavédelmi felkészítésének módjára.

*A közoktatás és a katasztrófavédelem kapcsolatát vizsgálva* megállapítottam, hogy a közoktatásban pedagógiailag, jogszabályilag, az igények és a szándék szempontjából adottak a lehetőségek a katasztrófavédelmi ismeretek oktatására, ezért fel kell használni a katasztrófavédelmi ismeretek közvetítésére. A katasztrófavédelmi ismeretek közvetítésére a legalkalmasabbnak a pedagógusokat tartom, ezért fontos lenne a jövőben a katasztrófavédelmi *elemi ismereteket* beépíteni a pedagógus alapképzésbe. Az alapképzésben pedig javasolt lenne megkezdeni ***a katasztrófavédelmi szak*** alapítását. Ennek hiányában jelenleg *a pedagógus-továbbképzés keretén* belül kell felkészíteni őket, amihez elkészítettem az akkreditációs anyagot.

*A tanulók katasztrófa-érzékenységet és félelmeit vizsgálva* megállapítottam, hogy a tanulók kiemelten félnek a katasztrófáktól, katasztrófa-érzékenyséjük nagy. A gyermekek szeretnék többet tudni a veszélyekről, ezért ezt lehetővé kell tenni számukra. A tanulók katasztrófa-érzékenysége függ attól, hogy milyen neműek, milyen korúak, hol élnek, ezért a

felkészítés során ezeket a tényezőket messzemenőig figyelembe kell vennünk. A gyermekek nincsenek kellően felkészülve arra, hogy veszély esetén mentsek önmagukat és másokat.

*A veszélyhelyzeti ismeretek oktatásának célját vizsgálva* megállapítottam, hogy fő cél olyan elméleti és gyakorlati ismeretek átadása a tanulóknak, melyek segítségével a különböző katasztrófa- és veszélyhelyzetekben esélyük van az életben maradásra, segíthetnek önmagukon és társaikon, valamint csökkenthetik az anyagi javakban, a környezetükben bekövetkező károkat, valamint annak tudatosítása, hogy maguk is előidézhetnek veszélyhelyzeteket.

*A tanulóifjúság katasztrófavédelmi felkészítésének tartalmát vizsgálva* megállapítottam, hogy annak igazodnia kell a célcsoport életkori sajátosságaihoz, és a helyi veszélyeztetettséghez. Az általános ismereteken túlmenően ki kell térnie a helyi veszélyeztetettségre, és a helyes veszélyhelyzeti magatartási szabályokra, az ön, -és társaik mentésére, a segítségkérés módjaira. Összeállítottam a katasztrófavédelmi oktatás tartalmát, témaköreit

*A felkészítés idejét, módját, színtereit, eszközeit vizsgálva* megállapítottam, hogy a felkészítésre legalkalmasabbak a katasztrófákat követő időszakok, mert akkor nagyobb a motiváció. A tanulók preventív felkészítési lehetőségeit két formában javaslom: *a tanórai és a tanórán kívüli felkészítésben*. A tanórai oktatáshoz meghatároztam a követelményeket, tartalmakat, témaköröket. Megterveztem a „*Katasztrófavédelem a jövő nemzedékéért*” projectet, elkészítettem annak eszközeit.

**Az V. fejezetben** elemeztem a lakosságfelkészítők felkészítésének rendszerét, rámutattam a változtatás szükségességére. Javaslatot tettem új felkészítési rendszerre, formákra, a továbbképzések rendszerére. Bizonyítottam a katasztrófavédelmi távoktatás bevezetésének cél- és szükségszerűségét a felkészítők felkészítésébe, vázoltam a bevezetés fontosabb kérdéseit.

*A lakosságfelkészítés személyi feltételeit vizsgálva* megállapítottam, hogy a lakosságfelkészítés általam értelmezett célcsoportjaiba beletartoznak az önkéntes felkészítők, civil szervezetek és a katasztrófavédelemmel hivatásszerűen foglalkozó szervek állománya is. A lakosságfelkészítés *első lépcsőjének* a katasztrófavédelem saját állománya korszerű képzését, továbbképzését tartottam, amelyhez szükség van a felkészítés reformjára.

*A felkészítők felkészítését vizsgálva* megállapítottam, hogy a szakmai felkészülésre a mindenkori alapképzésen túl a továbbképzések szolgálnak, amelyek lehetnek iskolarendszerű és nem iskolarendszerű képzések. A továbbképzésekben jelenleg nem szerepel a

lakosságfelkészítésre való felkészítés, kevés a polgári védelmi képzés! A jövőben a beosztástól függően alapfokú, középfokú és felsőfokú komplex képzéseket javasolok. A katasztrófavédelem hivatásos szervei felkészítését a lakosságfelkészítésre *bevezető felkészítés, kiképzés és továbbképzés* formájában javasoltam. A továbbképzések sorában jelenjen meg a „vegytisztán” *katasztrófavédelmi szakvizsga* rendszere, melynek sarkalatos pontja a lakosságfelkészítésre való felkészítési ismeretek. *Az oktatási formákat vizsgálva* a decentralizált, a centralizált és a vegyes oktatási formákat javasoltam. A katasztrófavédelemben időszerűnek, célszerűnek, és szükségszerűnek tartom a *távoktatás* bevezetését.

*A katasztrófavédelmi távoktatás bevezetésének szükségességét vizsgálva* megállapítottam, hogy a világszerte széles körben alkalmazott távoktatási formát érdemes megismerni, fejleszteni és alkalmazni a katasztrófavédelemben és azon belül a polgári védelemben is. A katasztrófavédelmi távoktatás összetevőit vizsgálva a *tervezést* kiemelt fontosságúnak tartom, ezért meghatároztam a szakmaspecifikus összetevőit.

*A katasztrófavédelmi távoktatás bevezetésének kérdéseit vizsgálva* megállapítottam, hogy a „nulláról” indulva kell a kereteit kialakítani. Helyzetfelmérés után meg kell határozni azokat a területeket, amelyek ilyen formában oktathatók. Ezekhez meg kell találni a legmegfelelőbb *követelményrendszert* és az ebből adódó *feladatokat*. Ezt követően *ki kell dolgozni* a támogató rendszert, el kell készíteni a programozott tananyag-csomagot, az intézmény tárgyi és személyi feltételeit, fel kell készülni a szervezésre, lebonyolításra, ellenőrzésre, értékelésre. *Ki kell képezni* a tutorokat, meg kell találni a témaszakértőket. Az egész folyamathoz **meg kell alkotni** a stratégiát, a belső szabályzókat, a végrehajtási ütemtervet, felelősöket, határidőket, anyagi fedezetet.

## ÖSSZEGZETT KÖVETKEZTETÉSEK

A kutatómunka végrehajtásához választott kutatási módszerek lehetővé tették a kutatási területek átfogó megismerését, a közöttük lévő összefüggések feltárását és a kitűzött célok elérését. Mindezek együttes eredményeként olyan *összegzett következtetésekre* jutottam, amelyek hozzásegítettek ahhoz, hogy a katasztrófavédelmi lakosságfelkészítés elméleti és gyakorlati oldalát bemutassam, a gyakorlat számára is *hasznosítható új megoldásokra* tegyek javaslatot. Új szemlélet van kialakulóban, amelynek a tudományos igényű megfogalmazására most került sor. **Az összegzett megállapításaimat, következtetéseimet a következőkben fogalmaztam meg:**

***A Magyar Köztársaság biztonságát veszélyeztető kihívásokat és az arra adott válaszokat elemezve megállapítottam, hogy:***

- Magyarországot globális tényezők, regionális kihívások, belső kockázati tényezők és katasztrófák is veszélyeztetik. Megítélésem szerint a lakosságfelkészítés szempontjából azonban a fő szerepet a lehetséges természeti és civilizációs katasztrófák játsszák.
- a Magyar Köztársaság a kihívásokra adott egyik válaszként működteti a katasztrófavédelem rendszerét, azon belül a lakosság veszélyhelyzetekre való felkészítését.
- a lakosságfelkészítés szerves része az ország komplexen értelmezett biztonságpolitikájának. A katasztrófavédelmi tevékenységen belül a lakosságvédelem megvalósítását célzó folyamatok egyike, de áthatja az egész katasztrófavédelmi tevékenységet.
- a lakosságfelkészítéssel szemben kiemelt elvárás, hogy alkalmazkodjon az új kihívásokhoz, a jogszabályi háttérhez, az anyagi korlátokhoz, a felkészítést végző szervek szervezeti felépítéséhez, a helyi veszélyeztetettséghez, a célcsoportokhoz. Érvényesülnie kell a „nem mindenkit mindenre” elvnek.

***A lakosságfelkészítés EU-s és nemzetközi gyakorlatát elemezve megállapítottam, hogy:***

- az EU-ban fontos elvárás a lakosság felkészítése a veszélyhelyzetekre, de nincsenek a keretek, irányok meghatározva, nincs a lakosságfelkészítésre semmilyen konkrét eu-s szabályzó. Nincsenek ajánlások, módszertani anyagok.
- a vizsgált országokban a lakosság felkészítése tájékoztató jelleggel, a tömegkommunikációs eszközök segítségével folyik, a központi, állami szerveken kívül a civil szervezetek jelentős részt vállalnak a lakosságfelkészítésben. A felkészítés mélységét tekintve modul-rendszerben történnek. Kiemelem, hogy nem tekintik egységes tömegnek a lakosságot, a felkészítésbe jelentős mértékben bevonják a médiát.

***A lakosságfelkészítés átalakításának szükségességét vizsgálva, és arra javaslatokat keresve megállapítottam, hogy:***

- a lakosságfelkészítés rendszere jelenleg nem teljes mértékben felel meg az új kihívásoknak, jogszabályi háttere hiányos, ezért megújítása szükséges.

- a lakosságfelkészítés új rendszerének a lakosság szélesebb körének felkészítése érdekében át kell fognia a hivatásos szervek, önkéntes szervezetek, civil szervezetek körét egyaránt.
- szükséges a központi felkészítés részeként a célcsoportoknak megfelelő rendszer, módszerek, ajánlások és eszközök kidolgozása, egységes szabályzóelvek kialakítása, melyek megoldásaira javaslatot tettem.
- az új tartalmak, módszerek és eszközök kidolgozásánál figyelembe kell venni az Európai Unió országok gyakorlatát, a hazai felkészítés történelmi tapasztalatait, a jelenlegi gyakorlatot ötvözni kell az adaptálható elemekkel. Erre javaslatot tettem.
- az eurointegrációs folyamat részeként a mai magyar társadalomnak rendelkeznie kell egy ún. „vegyes típusú” lakosságfelkészítő rendszerrel, amelyben a lakosságfelkészítési tevékenységben a katasztrófavédelem hivatásos szervei állománya mellett képzett „civiliek” is részt vesznek, és amely kompatibilis a katasztrófavédelem három szintű rendszerével, erre javaslatot tettem.
- megalapozottnak vélem az önkéntesek bevonását, a felkészítés önkéntes alapokra helyezését, amely a felkészítés társadalmi bázisát növeli.
- a korábbi lakosságfelkészítő módszerek nem vethetők el teljes mértékben, de nagyobb mértékben kell alkalmazni a technikai fejlődés, illetve az emberi érdeklődés azon eszközeit, amelyek alkalmasak az új felkészítési feladatokra is. erre javaslatot tettem.
- a katasztrófavédelmi felkészítésben érvényesülnie kell a „nem mindenkit mindenre” való felkészítés elvének, modulrendszerűnek kell lennie.

***A közoktatás és a katasztrófavédelmi felkészítés lehetséges kapcsolatát vizsgálva megállapítottam, hogy:***

- a közoktatásban adottak a feltételek a katasztrófavédelmi ismeretek közvetítésére.
- a lakosságfelkészítésben prioritást kell kapnia a közoktatásban résztvevők felkészítésének részben a mennyiségi mutatók miatt, részben pedig a későbbi felnőttkori felkészítés alapjaként.
- a tanulóifjúság katasztrófa-érzékenysége nagy, ezért lehetővé kell tenni számukra, hogy megismerkedjenek a katasztrófákkal, a helyes veszélyhelyzeti magatartásformákkal, a katasztrófavédelmi felkészítésnek markánsabban kell szerepelnie a NAT-ban, a Kerettantervekben és a helyi pedagógiai programokban.
- a tanulók katasztrófavédelmi felkészítése kulcsszereplőivé a pedagógusokat kell tenni. Az alapképzésben és katasztrófavédelmi továbbképzésen kell biztosítani számukra a

felkészülés lehetőségét. Ennek tematikájára javaslatot tettem. Meg kell kezdeni a katasztrófavédelmi szakos tanárképzést.

***A felkészítők felkészítésének helyzetét elemezve arra a következtetésre jutottam, hogy:***

- a felkészítők körébe beletartoznak az önkéntesek, a civil szervezetek, valamint a katasztrófavédelem állománya egyaránt.
- a felkészítők felkészítését új alapokra kell helyezni. A katasztrófavédelem hivatásos szervei állományának képzésénél az alapképzésen, kiképzésen túlmenően meg kell reformálni a továbbképzés rendszerét, melyben vezető szerepet kell kapnia a lakosságfelkészítést célzó alapkészségek kialakításának, be kell vezetni a „vegytisztán” katasztrófavédelmi szakvizsga rendszerét, melynek sarkalatos pontja a lakosságfelkészítői tevékenységre való ismeret megszerzése.
- a felkészítők felkészítését centralizált, decentralizált és vegyes oktatási formában javasolt végezni.
- a felkészítésben teret kell kapnia a távoktatásnak, melynek bevezetéséhez ki kell dolgozni a stratégiát, meg kell határozni a célokat, követelményeket. Meg kell határozni az ezeknek megfelelő feladatokat, módszereket, eszközöket, a végrehajtás belső szabályzóit, meg kell jelölni a felelősöket, határidőket, meg kell teremteni rá az anyagi fedezetet.

### **AJÁNLÁSOK**

- a Magyar Köztársaság jelenlegi katasztrófavédelmi felkészítési rendszere, tartalma, módszerei nem teljes mértékben felelnek meg korunk kihívásainak, ezért **új** rendszer, módszerek, tartalmak, célcsoportok meghatározására van szükség. E téren legyenek mértékadóak az új kihívások, és a külföldi és hazai felkészítési tapasztalatok.
- a történelmi tapasztalatok, valamint a más országokban végzett lakosságfelkészítés módszerei jól követhető mintául szolgálhatnak hazánkban is. Az eddigi magyar felkészítési módszerek teljes egészében nem vethetőek el, a rendszer egyes elemei továbbra is alkalmazhatóak, ám ezeket az új kihívásoknak megfelelően, és a korszak pedagógiai, technikai eljárásainak kell megfeleltetni.
- a közoktatás bevonása a lakosságfelkészítésbe szükségszerű, ehhez meg kell határozni a katasztrófavédelmi oktatás lehetőségeit, követelményeit, tartalmát, idejét, módját, eszközeit. Mivel az ismeretek közvetítői a pedagógusok, ezért a katasztrófavédelmi

képzést és oktatást be kell vezetni, meg kell honosítani a magyar pedagógus alapképzésben, továbbképzésben.

- a felkészítők felkészítése e tevékenységre nem megfelelő, ezért új irányokat kell kijelölni a képzésükre, továbbképzésükre, melyben prioritást kell kapnia a szakvizsga és a kreditpontos továbbképzés rendszerének és a távoktatásnak. Tartalmában nagyobb teret kell kapnia a polgári védelmi ismereteknek és a felkészítés-módszertannak.

## ÚJ TUDOMÁNYOS EREDMÉNYEK

A fent vázoltak alapján kutatásaim **új tudományos eredményeinek tartom a következőket:**

1. **A kutatásaimra alapozva meghatároztam a lakosságfelkészítés hazai és külföldi gyakorlata adaptációs lehetőségeit, kidolgoztam új rendszerét, tartalmát, módszereit, kijelöltem a célcsoportjait.**
2. **Igazoltam, hogy a közoktatás bevonása a veszélyhelyzeti ismeretek közvetítésébe szükségszerű, kidolgoztam az általános iskolai katasztrófavédelmi oktatás kereteit, követelményeit, tartalmát, a gyakorlati megvalósítás érdekében elkészítettem a 6-14 éves korosztály oktatócsomagját.**
3. **Bizonyítottam, hogy a katasztrófavédelmi ismereteket be kell építeni a pedagógus alap- és továbbképzésbe. Elsőként tettem tényleges javaslatot a katasztrófavédelmi pedagógus-továbbképzés rendszerére és tematikájára.**
4. **Igazolva a reform szükségességét, javaslatot dolgoztam ki a katasztrófavédelem hivatásos szervei állománya felkészítésének új rendszerére, módszereire, különös tekintettel a kreditpontos továbbképzésre, a szakvizsga-rendszerére és a katasztrófavédelmi távoktatásra.**

## A TUDOMÁNYOS EREDMÉNYEK GYAKORLATI HASZNOSÍTHATÓSÁGA

Az értekezésben kidolgozott elemzések és következtetések egységes rendszert alkotnak. A megfogalmazott tények alapján *javaslom az értekezés felhasználását* a következő folyamatokhoz:

- az BM OKF lakosságfelkészítési koncepciójának kidolgozásához, továbbfejlesztéséhez;

- A Kormányzati Koordinációs Bizottság lakosságfelkészítési irányelveket meghatározó tevékenységéhez;
- a lakosságfelkészítő mentori hálózat kiépítéséhez, felkészítéséhez, a megyei lakosságfelkészítői rendszer kialakításához;
- a „vegyes” típusú lakosságfelkészítői rendszer országos kialakításához;
- az önkéntes lakosságfelkészítők felkészítéséhez;
- a Veszélyhelyzeti Információs Központok kialakításához;
- a katasztrófavédelem és a közoktatás kapcsolatának továbbfejlesztéséhez, a katasztrófavédelmi oktatás követelmény-rendszerének minisztériumi szintű meghatározásához, a hazai katasztrófavédelmi pedagógus-továbbképzésekhez;
- a nukleáris lakosságtájékoztatási rendszer működéséhez, a Lakosságtájékoztató Csoportok (LATÁCS) működéséhez;
- a polgári védelmi kirendeltségek és irodák vezetőinek lakosságfelkészítő munkájához;
- a katasztrófavédelem saját állománya képzéséhez, továbbképzéséhez, a távoktatási rendszer kiépítéséhez.

### **Javaslat a kutatás további folytatására**

Az értekezés ráirányította a figyelmet a lakosságfelkészítés sarkalatos pontjaira, sok területet azonban *csak részben* vagy *egyáltalán nem* érintett, amelyek további kutatásokat igényelnek. Ilyenek többek között:

- a minősített időszakos lakosságfelkészítés rendszerének módszerének, eszközeinek kidolgozása;
- a nukleáris baleset-elhárítás lakosságfelkészítési vonatkozásainak vizsgálata;
- a középiskolai és a felsőoktatási katasztrófavédelmi oktatás követelményeinek, rendszerének, eszközeinek kidolgozása;
- A katasztrófavédelmi ismeretek pedagógus alapképzésbe való beépítése kérdéseinek, feltételeinek, feladatainak kidolgozása;
- A katasztrófavédelmi távoktatás konkrét követelményeinek, tartalmának, módszereinek, eszközeinek kidolgozása;
- A felkészítők felkészítés-módszertani ismereteinek megalapozását célzó rendszer kidolgozása.



**Meggyőződés**em, hogy a kutatómunkám több olyan kérdésre ráirányította a figyelmet, amelyek megfelelő alapot nyújtanak a katasztrófavédelmi lakosságfelkészítés további kutatásaihoz, segítik annak gyakorlati megvalósítását. *Olyan gondolatokat indított el, amelyek továbbgondolása és részleges vagy teljes megvalósítása minőségi változásokat hozhat a hazai lakosságfelkészítési gyakorlatban.* A régen hiányolt, a kutatások során összeállított hivatkozott és nem hivatkozott irodalmak jegyzékét pedig haszonnal forgathatják a lakosságfelkészítő szakemberek. A kutatásokat folytatva célom, hogy további vizsgálatokat, elemzéseket végezzek a lakosságfelkészítés sikere és kiteljesedése érdekében.

**Köszönetet mondok**, mindazoknak, akik sokéves felkészítő tapasztalataikat osztották meg velem, akik az értekezés-tervezet kialakításához adtak kiváló, nélkülözhetetlen javaslatokat, az egyetem kutatásaimat segítő tanárainak és témavezetőmnek, akik mindvégig figyelemmel kísérték és irányították a munkámat. Szintén köszönetemet fejezem ki a kollégáimnak, a tanulóknak, a polgári védelmi kirendeltség-és irodavezetőknek és a pedagógusoknak, akik a gyermekek katasztrófa-érzékenységének felmérésében, és értékelésében, a veszélyhelyzeti ismeretek oktatásában, valamint az általam készített taneszközök, rendszer, módszerek kipróbálásában részt vettek, továbbá Zsoldos Iván, Kertész László és Faragó Gábor uraknak, akik az értekezés formai megoldásában segítettek.

**„Nincs felemelőbb érzés annál, mint egy önmagunkon túlmutató ügyért harcolni - olyasmicért, aminek a részesei vagyunk ugyan, de korántsem csak a mi létünk körül forog.”**

**John McCain**

## A KUTATÁSI TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ PUBLIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEM JEGYZÉKE

1. **Veresné H. Júlia:** A lakosságfelkészítés, mint az árvízi krízisintervízió egyik alappillére. in: Doktoranduszok a tudomány szolgálatában -Bp.: BM OKF, 2001. – p. 159-184. (fejezet) -ISBN: 1587-7663
2. **Veresné H. Júlia:** Lakossági felkészítés. in: Katasztrófavédelem, 2000. -Bp.: BM OKF, 2000. – p. 60-65. (fejezet) -ISBN:1587-7663
3. **Veresné H. Júlia:** A lakosságfelkészítés programjai. in: Katasztrófavédelem, 2001. - Bp.: BM OKF, - p. 62-75. (fejezet)
4. **Jádi Zsuzsanna- Veresné H. Júlia:** Osztályfőnöki ajánlás. –Bp.: BM OKF, 2001.
5. **Veresné H. Júlia:** Biztonság Birodalma 1. –Bp.: BM OKF, 2001. -ISBN: 963 007098 7 Ö
6. **Veresné H. Júlia:** Biztonság Birodalma 2. –Bp.: BM OKF, 2001. -ISBN: 963 00 7098 7 Ö
7. **Veresné H. Júlia:** Mancs ! Ments! –Bp.: BM OKF, 2002. -ISBN: 963-9208-20-5
8. **Szabóné Barkóczi Elvira-Veresné H. Júlia:** Veled is megtörténhet. –Bp.: BM OKF, 2002.
9. **Veresné H. Júlia:** A veszélyes anyagok azonosítása, a lakosság riasztása. in: Felkészítők könyve. –Bp.: BM OKF, 2000. (fejezet) -ISBN: 963 00 5518 X
10. **Veresné H. Júlia:** Vízi Misi. –Bp.: BM OKF, 2002. -ISBN: 963 9208 17 5
11. **Veresné H. Júlia:** Parázs Balázs. –Bp.: BM OKF, 2002. -ISBN: 963 92 08 11 6
12. **Veresné H. Júlia- Szabóné Barkóczi Elvira:** Útmutató az önkormányzati fenntartású intézmények Prevenációs programja kidolgozásához. –Bp.: BM OKF, 2001. -ISBN: 963 206 8130
13. **Dr. Havasi-Nagy-Dr. Resperger-Veresné- Dr. Szternák:** The Terrorism and Crisis Management. –Bp.: ZMNE, 2002. angol nyelvű kiadvány
14. **Veresné H. Júlia:** A katasztrófavédelem szervezeti felépítése, jogi szabályozása, A lakosság riasztása, védelmének lehetőségei. in: Oktatási egység az önkéntes lakosságfelkészítők és polgármester-segítők számára –Bp.: MPVSZ, 2004. (fejezetek)
15. **Veresné H. Júlia:** A lakosság katasztrófavédelmi felkészítése. –Bp.: MPVSZ, 2005.
16. **Veresné H. Júlia:** A Seveso II. lakosságfelkészítési vonatkozásai. in: Nemzetvédelmi Egyetemi Közlemények, 2002. 6. évfolyam 2. szám – p. 219-232.
17. **Veresné H. Júlia:** Katasztrófavédelem és közoktatás. in: Kapu. az értelmiség magyar folyóirata, XVI. évfolyam, 2003. – p.11-21.

18. **Veresné H. Júlia:** Katasztrófavédelem és közoktatás. (csak a cím azonos) in: Új pedagógiai Szemle, 2004. január, - p.114-121.
19. **Veresné H. Júlia:** Gondolatok a lakosságfelkészítés átfogó reformjáról. Katasztrófavédelmi szemle, 2000. V. évfolyam 4. szám, - p. 66-71.
20. **Veresné H. Júlia:** „Katasztrófavédelem a jövő nemzedékéért”. in: Katasztrófavédelem, 2001. október, XLIII. évfolyam 10. szám - p. 4.
21. **Ambris József-Veresné H. Júlia:** Lakosságfelkészítés a nemzeti katasztrófavédelmi stratégia tükrében. in: Védelem, 2001. V. szám, - p. 37-38.
22. **Veresné H. Júlia:** A lakosság veszélyhelyzeti felkészítése és a katasztrófavédelem hivatásos szervei állománya képzése, továbbképzése perspektívái a hazai katasztrófavédelemben az eurointegrációs követelmény-és feladatrendszer tükrében. in: [zmne.hu/tudtev-uj/doktori/doktorand/veresne.htm](http://zmne.hu/tudtev-uj/doktori/doktorand/veresne.htm) - p.1-7.
23. **Veresné H. Júlia:** A lakosságfelkészítés elméleti és gyakorlati kérdései megjelentetés alatt Katasztrófavédelem folyóirat
24. **Veresné H. Júlia:** Az önkormányzatok lakosságfelkészítéssel kapcsolatos feladatai. XI. Országos Önkormányzati Környezetvédelmi napok Bp. 2002. február 20-22. -szakmai kiadvány – p. 31.
25. **Veresné H. Júlia:** Katasztrófavédelem és a közoktatás. -Katasztrófavédelmi konferencia Edelény, 2000. május 18.
26. **Veresné H. Júlia:** A közoktatás és a katasztrófavédelem kapcsolatának megteremtése. A mentorok szerepe a lakosságfelkészítés folyamatában. Megyei Pedagógiai Konferencia Makó, 2001. december 14.

## SZAKMAI-TUDOMÁNYOS ÉLETRAJZ

### Személyi adatok

**Név:** Veresné Hornyacsek Júlia

**Születési hely, idő:** Budapest, 1961.08.16.

**Anyja neve:** Tabányi Zsuzsanna

**Családi állapot:** férjezett

**Lakcím:** 2234 Maglód, Fő u. 52.

**Telefon:** 29 327 101, Mobiltelefon: 06 20 3327 834

### Iskolák:

- 📖 1979. Kállai Éva egészségügyi Szakközépiskola, Budapest
- 📖 1984. Ho Si Minh Tanárképző Főiskola, Eger, magyar-történelem szak
- 📖 1995. Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem Társadalomtudományi Kar Budapest, német nyelvtanári szak
- 📖 1998. OM Budapest, közoktatási szakértő felnőttoktatás módszertana szakterületen
- 📖 1999. Budapesti Műszaki Egyetem Természet és Társadalomtudományi Kar, Budapest közoktatási vezető szak
- 📖 1999. Felsőfokú polgári védelmi szaktanfolyam, Pécel BM PVOP Oktatási és Kiképzési Központ
- 📖 A Canadian Emergency Preparednes College, „Szükséghelyzetekre való alapvető felkészítés” c. tanfolyama
- 📖 2000. A Cranfield University Disaster Management Centre, Katasztrófavédelmi tanfolyam
- 📖 2003. A Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem Hadtudományi Doktori Iskolájának elvégzése

### Nyelvismeret:

Felsőfokú C német

Alapfokú C katonai angol

**Tudományos tevékenység:**

- ↓ A Ho Si Minh Tanárképző főiskolán diákköri tevékenység. A tanulók életre való nevelése témakörben. (1984.)
- ↓ Részvétel a helyi iskolai pedagógiai programok kialakításában. (1997-től és jelenleg is.)
- ↓ Részvétel a Hadtudományi Társaság Rendvédelmi Szakosztályának munkájában, a Polgári Védelmi Szakosztály titkára vagyok, valamint tagja vagyok a Rendészettudományi Társaságnak, továbbá a BM PhD Doktoranduszi Kollégiumának.
- ↓ 1979-99-ig pedagógiai tevékenység, -1995-től és jelenleg is szakmai tolmács tevékenység, lakosságfelkészítő munka Magyarországon és Németországban.
- ↓ 1998-tól oktatás-módszertani főelőadó BM PVOP Kiképzési és Tervezési Főigazgatóság
- ↓ 2000-től a BM OKF Önkormányzati Kapcsolatok és Helyreállítási Főosztálya Önkormányzati és Lakosságfelkészítési Osztályán kiemelt főreferensként a lakosságfelkészítés a fő szakterületem. Több kutató-szemináriumot és 26 publikációt jelentettem meg és előadásokat tartottam a témában.
- ↓ Rendszeresen részt veszek a Magyar Tudományos Akadémia adekvát előadásain, konferenciáin, alkalmazom azok ajánlásait.

**Budapest, 2005. augusztus 4.**

**Veresné Hornyacsek Júlia**

*pv. százados*