

DR. KOVÁCS GÁBOR – DR. VARGA ANDRÁS

A Nemzeti Közzolgálati Egyetemre jelentkezők felvételi adatainak elemzése 2012-2015 között

Data analysis of applicants applying to the National University of Public Service between 2012-2015

Absztrakt

A magyar oktatási rendszer az elmúlt évtizedekben alapvető és mélyreható változásokon ment keresztül. A felsőoktatási stratégia a felsőoktatás rendszerváltását befejezettnek tekinti, annak fő feladatául az értékteremtést, értékmegőrzést, a racionális, teljesítményelvű működést tűzte ki célul. Ezzel együtt a megváltozott oktatási környezetben olyan tényezők jelentek meg, mint a globalizáció, a társadalmi trendek változásai, a demográfiai folyamatok, vagy éppen a munkaerő-piaci igények. A felsőoktatási reformok egyes intézmények megszűnését vagy szervezeti átalakulását eredményezték, ennek köszönhetően jött létre a Nemzeti Közzolgálati Egyetem. A Nemzeti Közzolgálati Egyetem 2012-es megalakulásával több, nagy hagyományokkal rendelkező felsőoktatási, kutatási centrum egyesült. Az Egyetem Karai és Intézetei az eltelt időszakban is széles körű kínálattal várták az intézményben továbbtanulni vágyó fiatalokat. A feltörekvő új generációk nagy bizalommal fordultak az Egyetem által kínált továbbtanulási lehetőségek felé, melyet a felvételi statisztikák évről évre alátámasztanak. A tanulmány a 2012 és 2015 közötti időszakban, az Egyetemre jelentkezők felvételi adatait elemzi.

*Kulcsszavak:*Nemzeti Közzolgálat Egyetem, Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar, Közigazgatás-tudományi Kar, Európai és Nemzetközi Tanulmányok Kar, Rendészettudományi Kar, felvételi eredmények, alap és mesterképzésre jelentkezők

Abstract

The Hungarian educational system has gone through substantial and profound changes in the past decades. According to the higher education strategy the transition in higher education is considered to be completed. Value creation, value preservation and rational, performance based operation have been targeted. Nevertheless, some other factors like globalization, changes of social trends,

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám

demographic processes or even the needs of the labour market have emerged in the changed educational environment. Reforms of higher education have resulted in closing some institutions or carrying out their organizational changes due to which the National University of Public Service was established. By the National University of Public Service coming into being in 2012 several higher education and research centres of significant tradition were amalgamated. In the past years the Faculties and Institutes of the University have offered a wide range of choice for youngsters wanting to continue their studies at the institution. The emerging new generations have placed their trust in the opportunities for further education offered by the University the fact of which has been supported by statistics year by year. The present study gives an analysis of the data of applicants to the National University of Public Service between 2012 and 2015.

Keywords: *National University of Public Service, Faculty of Military Sciences and Officer Training, Faculty of Public Administration, Faculty of International and European Studies, Faculty of Law Enforcement, results of the entrance examination, applicants for BA and MA training programmes*

A magyar oktatási rendszer az elmúlt évtizedekben alapvető és mélyreható változásokon ment keresztül. A felsőoktatási stratégia a felsőoktatás rendszerváltását befejezettnek tekinti, annak fő feladatául az értékteremtést, értékmegőrzést, a racionális, teljesítményelvű működést tűzte ki célul.¹ Ezzel együtt a megváltozott oktatási környezetben olyan tényezők jelentek meg, mint a globalizáció, a társadalmi trendek változásai, a demográfiai folyamatok, vagy éppen a munkaerő-piaci igények. A felsőoktatási reformok egyes intézmények megszűnését vagy szervezeti átalakulását eredményezték, hiszen a párhuzamos képzési területek mentén történő racionalizálásnál ez elkerülhetetlen volt.² Ennek az átalakulási folyamatnak köszönhetően jött létre a Nemzeti Közzolgálati Egyetem.

A Nemzeti Közzolgálati Egyetem (NKE) 2012-es megalakulásával több, nagy hagyományokkal rendelkező felsőoktatási, kutatási centrum egyesült.³ Az NKE Karai és Intézetei az eltelt időszakban is széles körű kínálattal várták az intézményben továbbtanulni vágyó

¹ Felsőoktatási stratégia: Fokozatváltás a felsőoktatásban, 2014

<http://www.kormany.hu/download/d/90/30000/fels%C5%91oktat%C3%A1si%20koncepti%C3%B3.pdf>.
letöltve: 2015. szeptember. 20.

² A hazai felsőoktatási intézmények számát a 2011. évi CCIV. törvény 1. melléklete határozza meg

³ A NKE kialakulásáról, felépítéséről ld. bővebben: Dr. Kovács Gábor: Tájékoztató a Nemzeti Közzolgálati Egyetem megalakulásáról és működéséről in.: Migráció és Társadalom, 2012. letöltve: 2015. szeptember. 20.

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám

fiatlokat. A feltörekvő új generációk nagy bizalommal fordultak az Egyetem által kínált továbbtanulási lehetőségek felé, melyet a felvételi statisztikák évről évre alátámasztanak.

Az NKE vonzerejét a magas színvonalú oktatás, a megszerezhető diploma értéke mellett az is elősegíti, hogy Magyarország egyetlen fegyveres képzést adó felsőoktatási intézménye és a jövő közigazgatási szakembereinek döntő többsége is egyetemünk falai közül kerül ki.

A jelenlegi oktatási struktúra több átszervezést követően alakult ki. Tanulmányunkban használt rövidítések az NKE Karait jelölik:

- HHK (Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar),
- KTK (Közigazgatás-tudományi Kar),
- NETK (Nemzetközi és Európai Tanulmányok Kar),
- RTK (Rendészettudományi Kar).

A Katasztrófavédelmi Intézet képzéseire jelentkező hallgatók az RTK-nál, a Nemzetbiztonsági Intézet képzéseire jelentkező hallgatók a HHK-nál kerültek beszámításra.

A csökkenő létszámú lakosság okozta kedvezőtlen demográfiai folyamatok⁴ a felsőoktatási hallgatói létszámok alakulásában is éreztetik hatásukat. A vizsgált időszakban (2012-2015) egyre kevesebben szereztek érettségi bizonyítványt, (2012-es bázisévhez képest 2015-ben 14,4%-kal kevesebben). Ugyanezen időszakban a felsőoktatásba jelentkezők aránya is csökkent, 5,3%-kal kevesebben próbáltak bejutni főiskolára, egyetemre.⁵ A felsőoktatásban végbemenő változások közül a strukturális átalakulások mellett szembetűnő volt a hallgatói létszám alakulása is. A hazai felsőoktatásban 2011-ben megtorpant a létszámnövekedés, sőt egyre nagyobb hallgatói létszám csökkenés figyelhető meg. A 100 ezer lakosra jutó felsőoktatási hallgatólétszám 2008-2009 óta folyamatosan csökken.⁶

A felsőoktatásba bejutó hallgatók csökkenő létszáma egyben azt is mutatja, hogy egyre nagyobb versenyben kell megteremteni azokat a vonzó lehetőségeket, amelyek az NKE-re irányítják a fiatalokat (1. ábra)⁷. Összességében megállapítható, hogy az NKE-re való jelentkezések számának alakulása követi a jelentkezések országos tendenciáit.

⁴A KSH adatai szerint az ország lakossága 2015. január 1-n 9,85 millió fő volt.

https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_hosszu/h_wdsd001a.html letöltve: 2015. szeptember. 20.

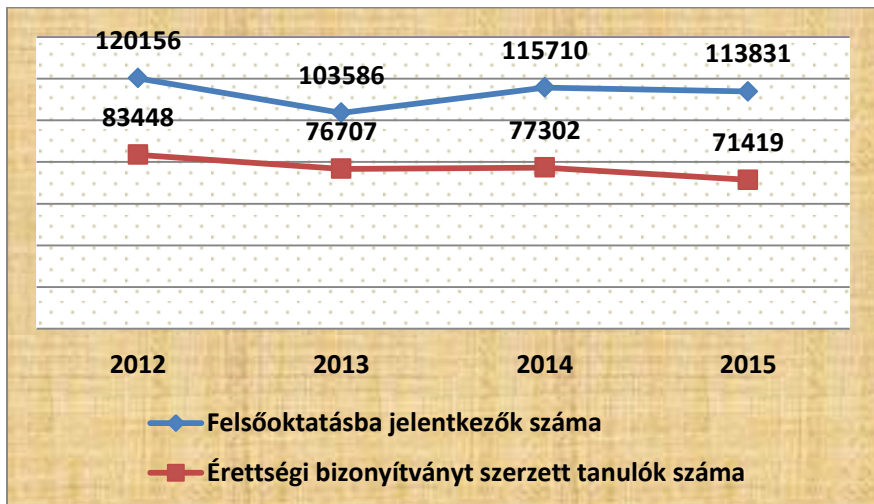
⁵Ennek okaként a demográfiai folyamatok mellett a továbbtanulási igények és lehetőségek megváltozását is valószínűsíthetjük (Híves Tamás- Kozma Tamás: Az expanzió vége *Educatio. XXIII. évf. (2014) 2. sz. /Felsőoktatási expanzió/* 239-252. o. letöltve: 2015. szeptember. 20.

⁶Polónyi István: Régi, új felsőoktatási expanzió in.: *Educatio. XXIII. évf. (2014) 2. sz. /Felsőoktatási expanzió/* 185-204. o. letöltve: 2015. szeptember. 20.

⁷Ezekre megfelelő lehetőségeket kínálnak az Egyetemi nyílt napok, az Educatio Nemzetközi Oktatási Kiállítások. bővebben: Dr. Varga András: Gondolatok a Nemzeti Közszolgálati Egyetem „Nyílt Napok” rendezvényeihez. in.: *Hadtudományi Szemle, Budapest, 2014. VII. évfolyam. 2. szám. 223-232. o.*

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám

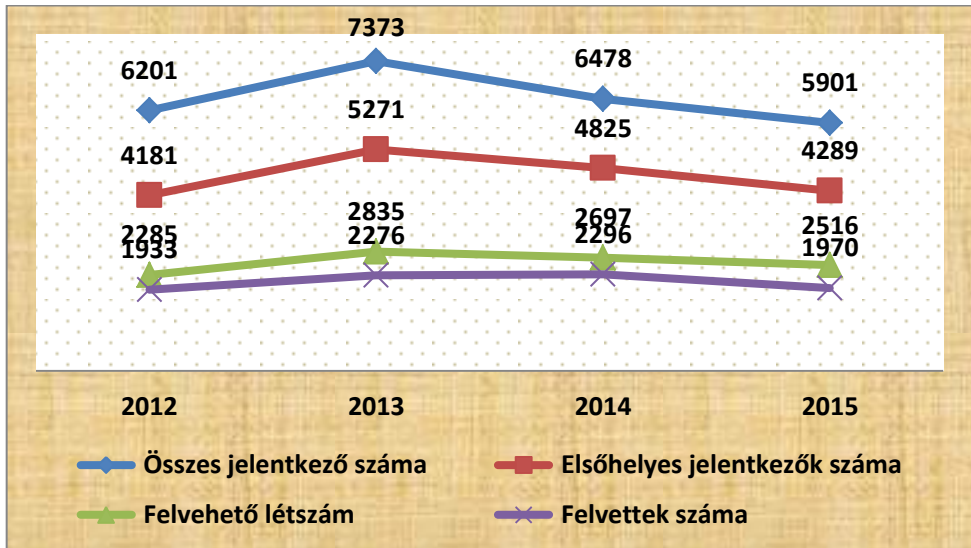


1. ábra: A felsőoktatásba jelentkezők és érettségi bizonyítványt szerző tanulók száma idősorosan, 2012-2015

Öröndetes tényként megállapítható, hogy kisebb mértékben csökkent az NKE-re jelentkezők összlétszámának aránya (4,9%), mint az összes felvételiző száma (5,3%). Sőt, az első helyes jelentkezők aránya növekedett is a vizsgált időszakban a 2012-es kiindulási adathoz képest 4,4%-kal. Az adatsorokból az is kitűnik, hogy az NKE-re jelentkezők döntő része prioritásként kezeli valamelyik Karra való bejutást, hiszen nagyon magasak az első helyes jelentkezők aránya (67,4%-74,5%) (2. ábra).

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

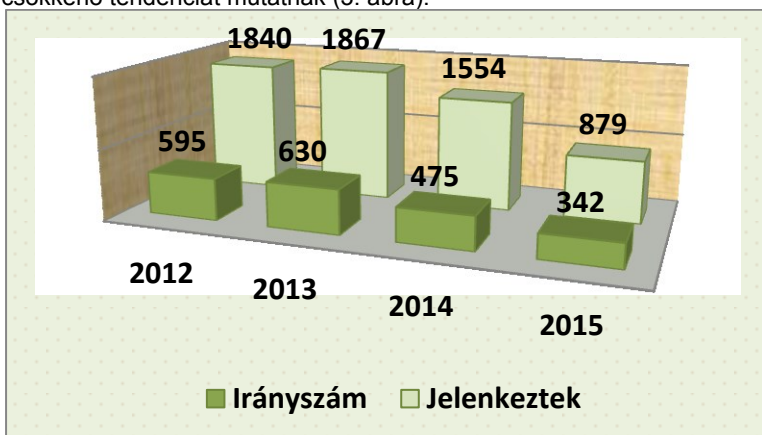
2015. VIII. évfolyam 4. szám



2. ábra: NKE összesített tényadatok

A NKE-re jelentkező továbbtanulni vágyó fiatalok, és a felvettek száma az alábbiak szerint alakult a vizsgált időszakban.

A HHK jelentkezési számai – összhangban az egyre kisebb felvehető hallgatói létszámmal – csökkenő tendenciát mutatnak (3. ábra).

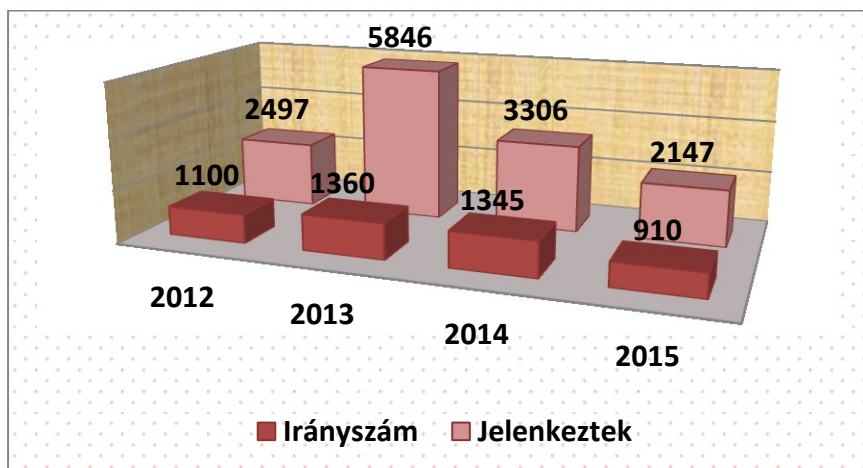


3. ábra: Alap-, mesterképzésre jelentkezők száma és a felvételi irányszám 2012-2015 (HHK)

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

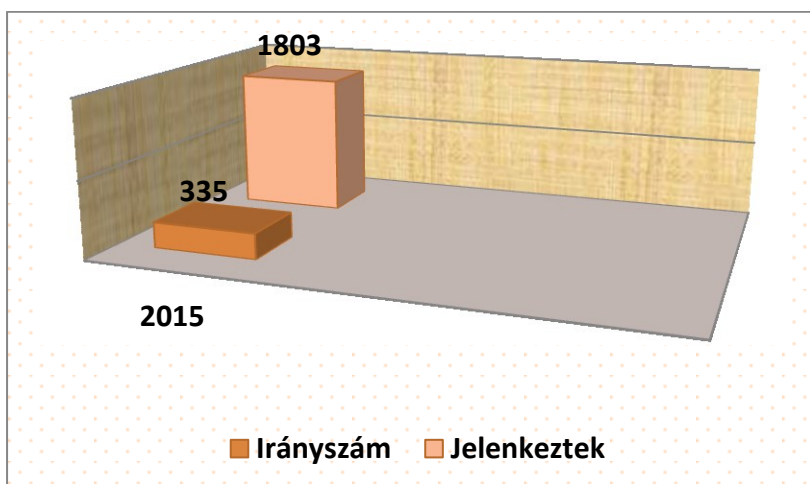
2015. VIII. évfolyam 4. szám

A KTK-n a 2013-as kiemelkedő év után némi csökkenés figyelhető meg (4. ábra).



4. ábra: Alap-, mesterképzésekre jelentkezők száma és a felvételi irányszám, 2012-2015 (KTK)

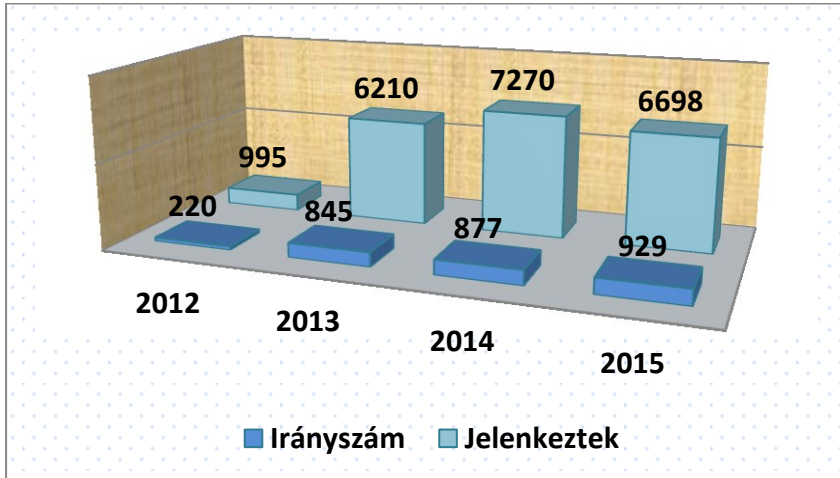
A NETK-ra való bejutás közel hatszoros túljelentkezés mellett volt lehetséges. Hosszú távon emelkedő tendenciát mutatnak az RTK hasonló adatai is. (5-6. ábra)



5. ábra: Alap-, mesterképzésekre jelentkezők száma és a felvételi irányszám, 2015 (KTK)

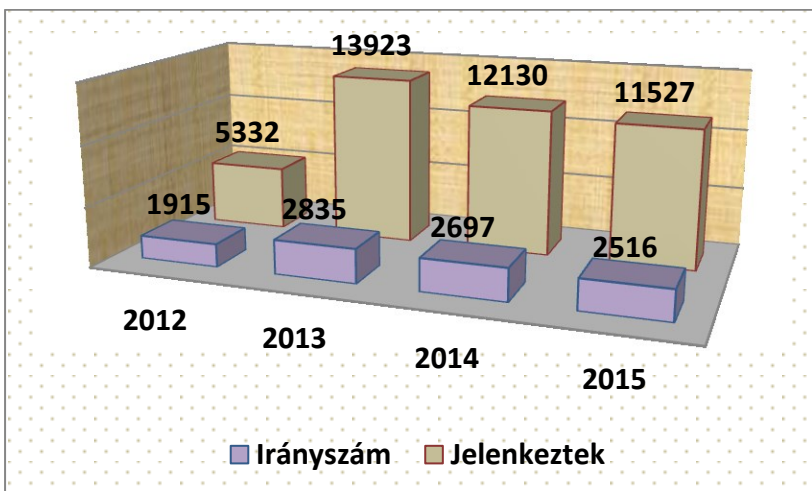
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



6. ábra: Alap-, mesterképzésekre jelentkezők száma és a felvételi irányszám, 2012-2015 (RTK)

Az összes jelentkező és a felvehető hallgatók létszáma az utóbbi három évben csökkenő pályára állt (7. ábra).

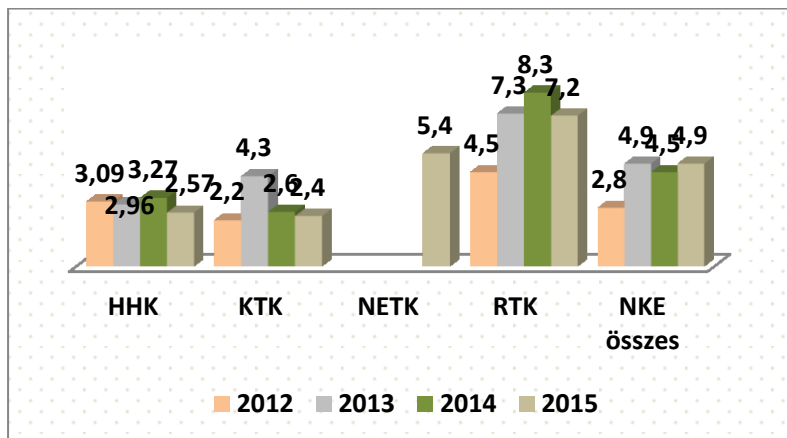


7. ábra: Alap-, mesterképzésekre jelentkezők száma és a felvételi irányszám, 2012-2015 (NKE összes)

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám

Az elmúlt évek statisztikai alapján kitűnik, hogy az Egyetem képzéseire folyamatosan **so-**
kan szeretnének bekerülni, hiszen minden évben, minden Karon **sokszoros túljelentke-**
zésről beszélhetünk (8. ábra).

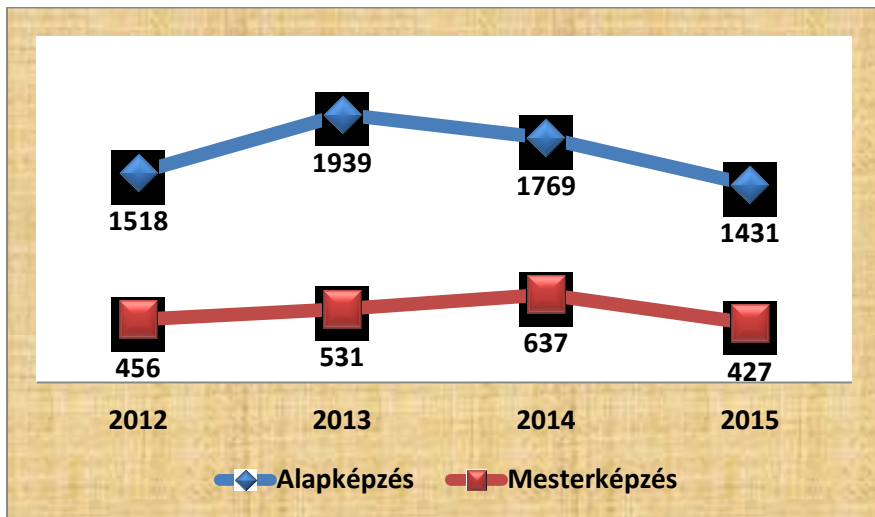


8. ábra: Túljelentkezés Karonként, 2012-2015

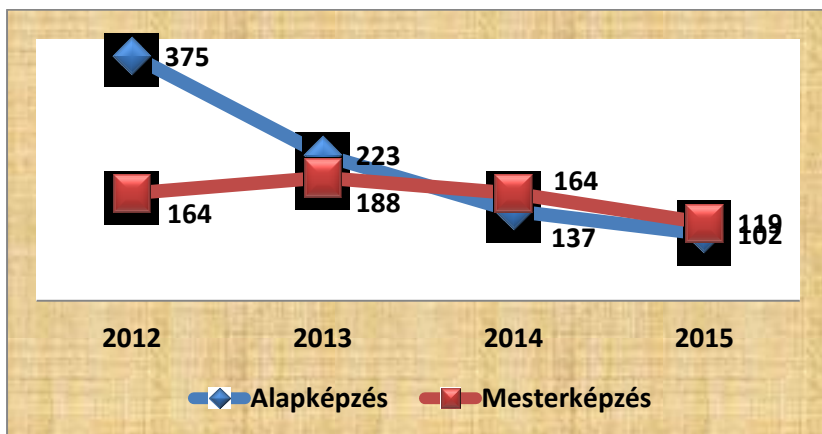
A **felvett hallgatók** létszáma egy hullámgörbét mutat az elemzett időszakban. A 2013-as, 2014-es csúcst követően idén ismét kevesebben kezdhették meg tanulmányaikat az egyetem falai között. Természetesen a Karok közötti eltérések is megfigyelhetők. A **HHK** hallgatói létszáma évről évre csökken, az **RTK** tanulóinak létszáma stagnál, a **KTK**-ra felvett hallgatók száma fele a tavalyinak (9-13. ábra).

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



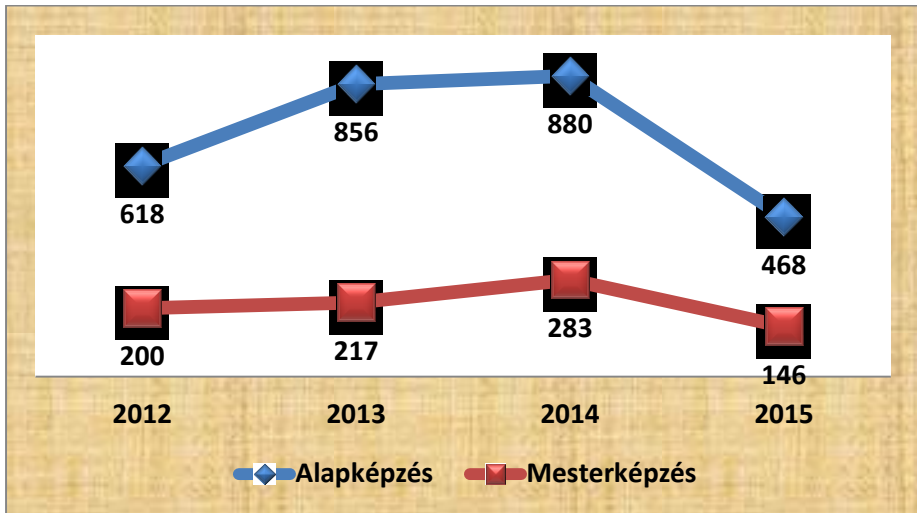
9. ábra: Felvettek száma képzési szintenként, 2012-2015 (NKE összes)



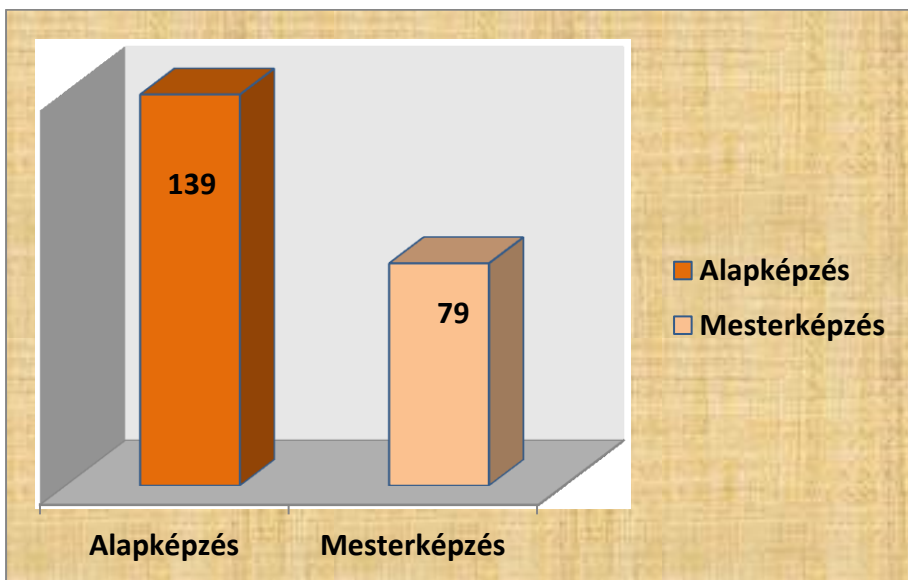
10. ábra: Felvettek száma képzési szintenként, 2012-2015 (HHK)

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



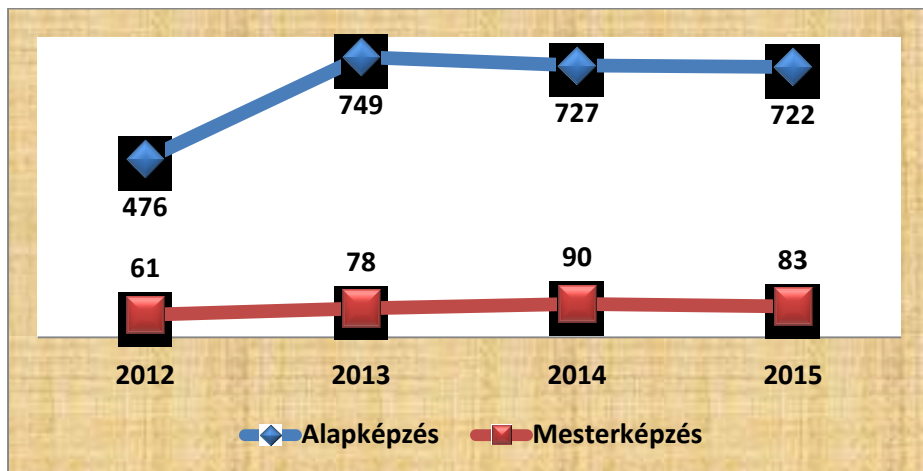
11. ábra: Felvettek száma képzési szintenként, 2012-2015 (KTK)



12. ábra: Felvettek száma képzési szintenként, 2015 (NETK)

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



13. ábra: Felvettek száma képzési szintenként, 2012-2015 (RTK)

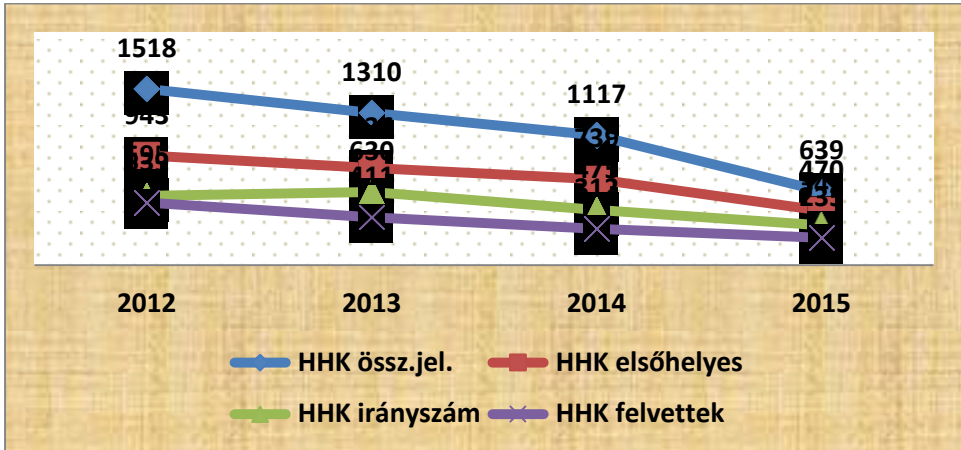
Egy felsőoktatási intézmény vonzerejét – több egyéb tényező mellett – megmutatja az is, hogy a hallgatók mekkora aránya jelölte meg elsődleges továbbtanulási célként (első jelentkezési helyként) az adott egyetemet.⁸

A HHK-n a felvételi eljárás minden dimenziójában csökkenő tendenciák figyelhetők meg. A meghirdetett irányszámmal összhangban kevesebb az összes jelentkezés is, ugyanakkor az első helyes jelentkezések aránya folyamatosan növekszik (2015-ben 73,5%), amely a honvédelmi értékek iránti nagyobb elköteleződést, hivatástudatot feltételez (14. ábra).

⁸ Egy felsőoktatási intézmény teljesítményének értékelése, hatékonyságának mérése, a versenyképesség megállapítása rendkívül szerteágazó feladat. Ezt felismerve az *Educatio* online folyóirat tematikus száma 2014/IV szám, - Versenyképesség és felsőoktatás címmel egy egész kiadványt szentelt a kérdésnek. [Educatio, XXIII. évf. \(2014\) 4. sz. /Versenyképesség és felsőoktatás/ pp. 541-694.](#) Az értékelés összetettségéből fakadó nehézségekre hívja fel a figyelmet Török és Nagy tanulmányukban. [Educatio, XXIII. évf. \(2014\) 4. sz. /Versenyképesség és felsőoktatás/ pp. 567-582.](#)

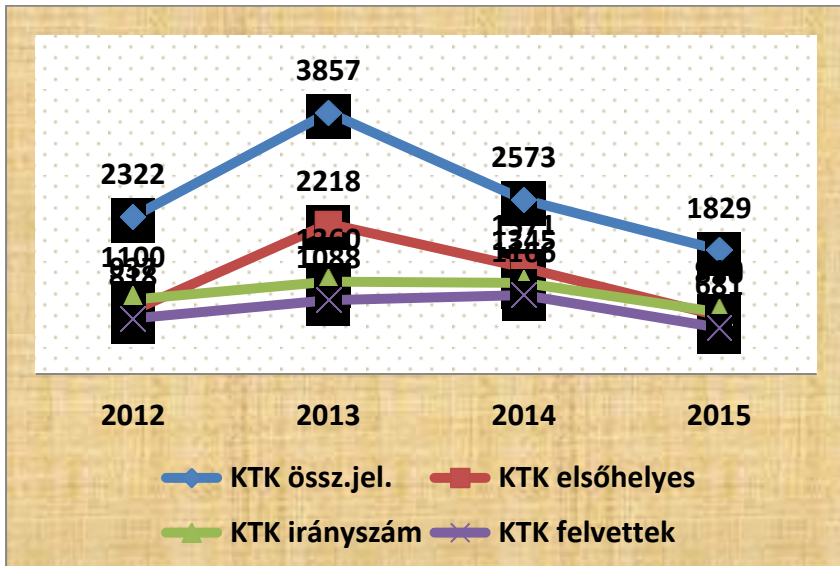
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



14. ábra: Összesített tényadatok, 2012-2015 (HHK)

A KTK-n a kiemelkedő 2013-as évtől eltekintve fokozatos csökkenés tapasztalható (15. ábra).

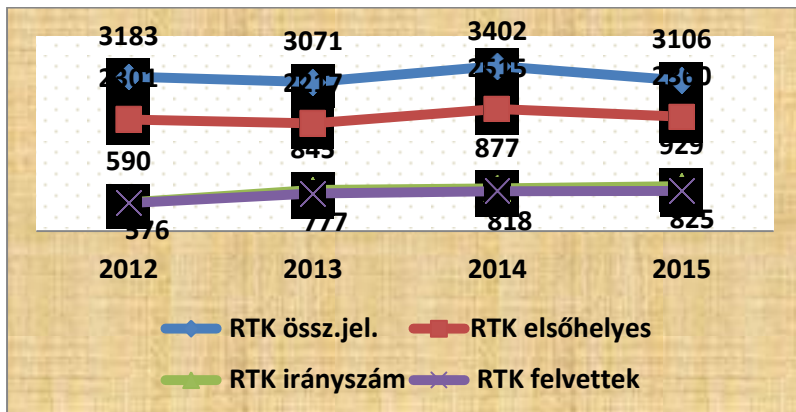


15. ábra: Összesített tényadatok, 2012-2015 (KTK)

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

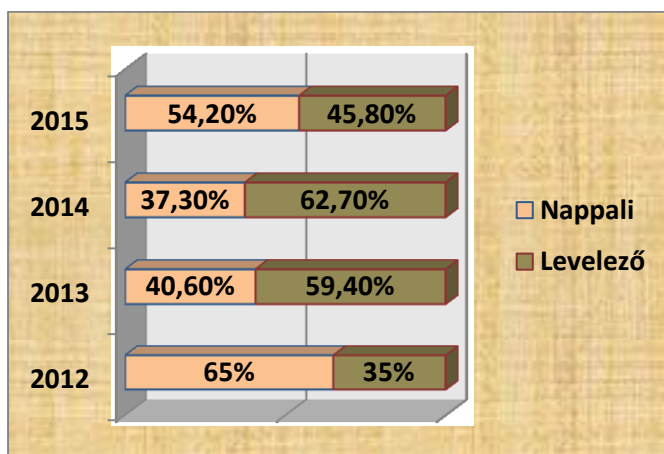
2015. VIII. évfolyam 4. szám

A legnagyobb hallgatói létszámmal az RTK rendelkezik. Itt a felvételi eljárás általunk vizsgált szegmenseiben pozitív tendenciák érvényesülnek. Az összes jelentkező száma nagyságrendileg nem változott, viszont az elsőhelyes jelentkezések aránya növekedett (2012-ben 72,3%-ról 2015-re 76%-ra) (16. ábra).



16. ábra: Összesített tényadatok, 2012-2015 (RTK)

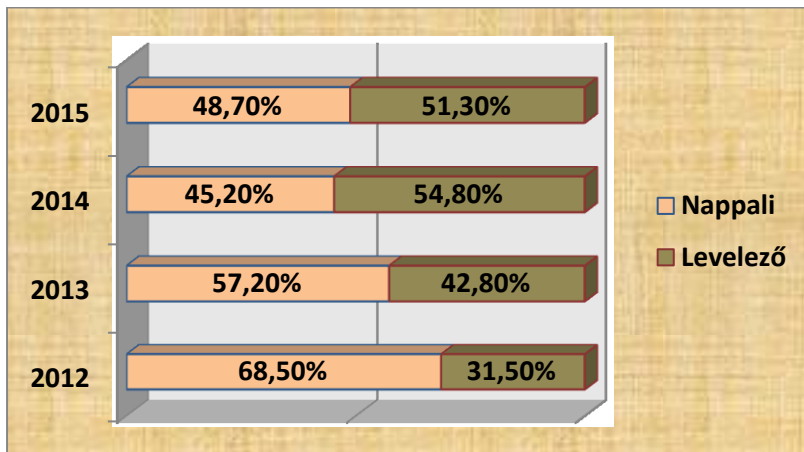
A **munkarend szerinti** elemzés esetében határozott tendencia nem jelölhető meg intézményi szinten. Ugyanakkor a Karok rendelkeznek sajátos jellemzőkkel (16-17. ábra).



16. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint 2012-2015 (NKE összes, alapképzés)

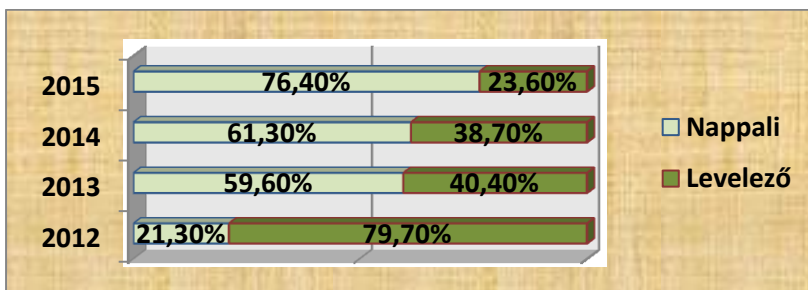
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



17. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint 2012-2015
(NKE összes, mesterképzés)

A **HHK** esetében megállapítható, hogy **alapképzés** esetén folyamatosan növekszik a **nappali** tagozatos hallgatók aránya, ugyanakkor a **mesterképzésben** nagyobb arányban vesznek részt **levelezős** hallgatók⁹ (18-19. ábra).

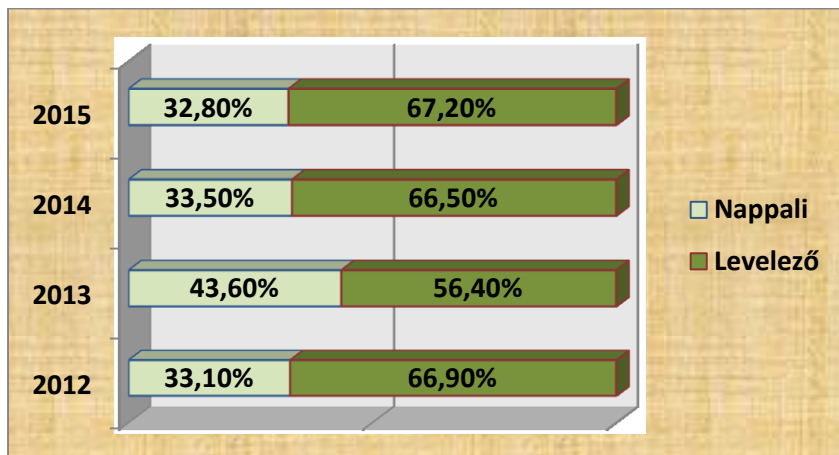


18. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint 2012-2015
(HHK alapképzés)

⁹ Ennek magyarázata, hogy elkerültek a HHK gondozásából a NETK civil szakjai, illetve a Katasztrófavédelmi Intézet (KVI) alapképzési szakja, amik jellemzően levelező képzések voltak (a katonai képzések összessége nappali, a továbbra is általuk gondozott nemzetbiztonsági képzések pedig kizárólag levelező munkarendűek).

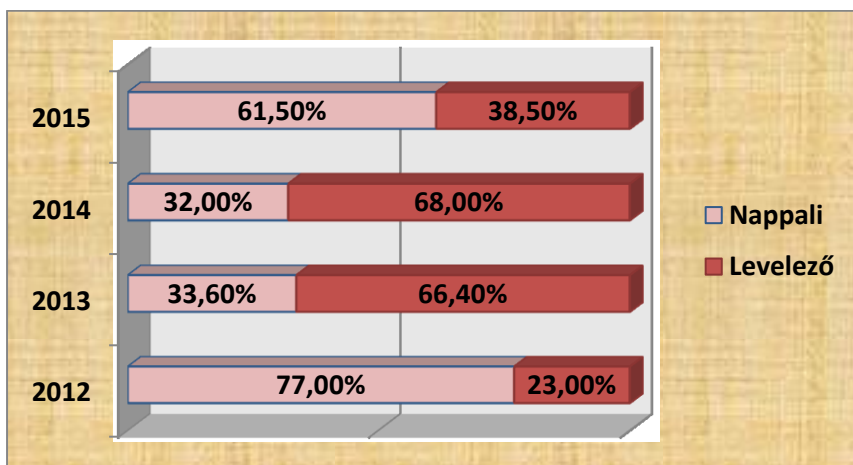
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



19. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint 2012-2015 (HHK mesterképzés)

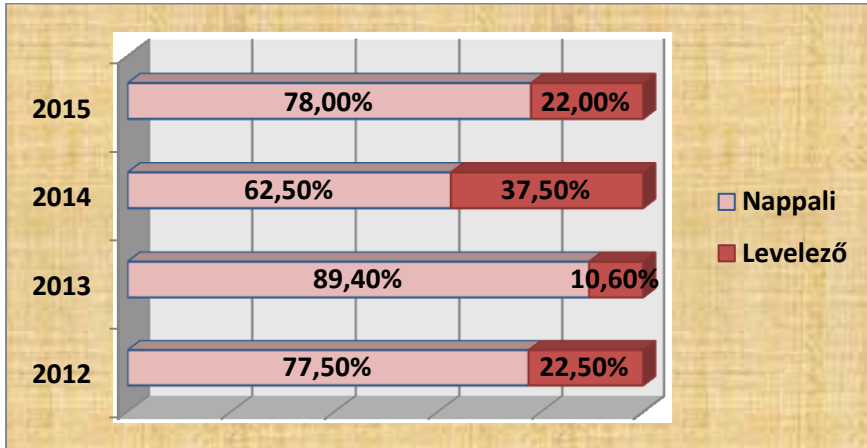
A **KTK alapképzése**inek munkarend szerinti megoszlásai nagy változatosságot mutatnak az elemzett időszakban, a **mesterképzésen** stabil nappalis többség érzékelhető (20-21. ábra).



20. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint 2012-2015 (KTK alapképzés)

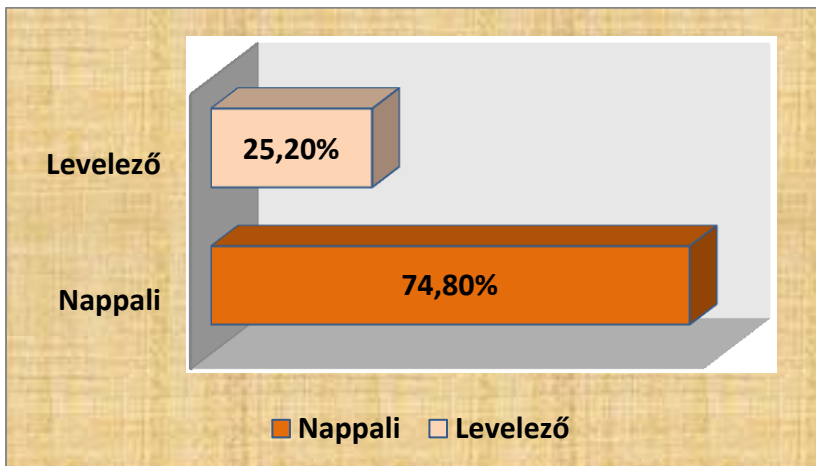
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



21. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint
2012-2015 (KTK mesterképzés)

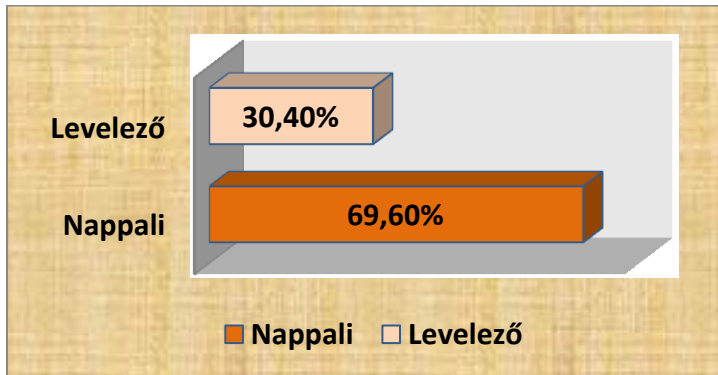
A NETK kínálatában az **alapképzés és mesterképzés** esetében is jellemzően nappali munkarendben végezhető szakok alkotják a kínálatot (22-23. ábra).



22. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint
2015 (NETK alapképzés)

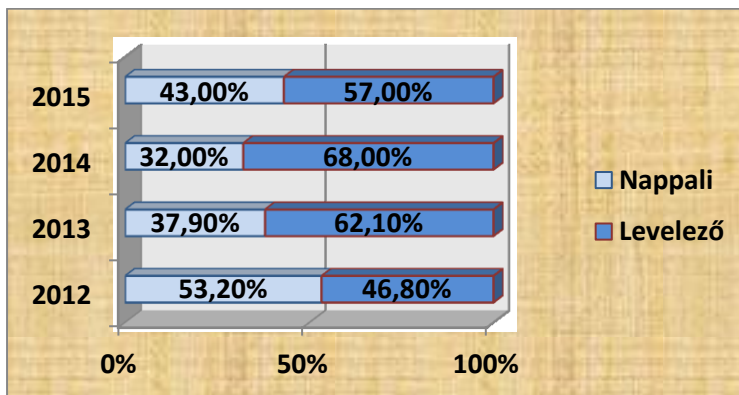
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



23. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint 2015 (NETK mesterképzés)

Az **RTK** legjellemzőbb kari sajátossága a munkarend szerinti összehasonlításban, hogy **mesterképzés** csak levelező munkarendben érhető el. Az **alapképzésben** résztvevők között is kevesebben vannak a nappali munkarend szerint tanulók¹⁰ (24-25. ábra).

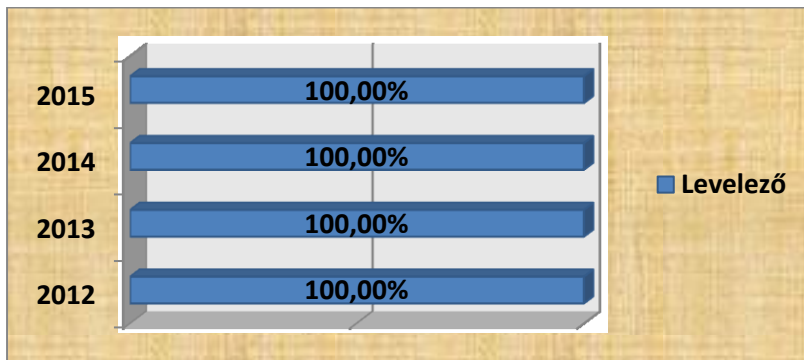


24. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint 2012-2015 (RTK alapképzés)

¹⁰ Ennek a sajátosságnak az oka, hogy az állományban lévőköt levelező munkarendre iskolázzák be (levelező munkarend esetében felvételi feltétel a hivatásos szolgálati jogviszony – egyebek mellett).

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

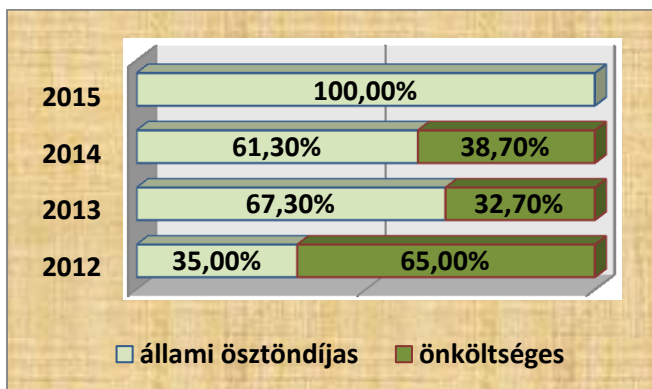
2015. VIII. évfolyam 4. szám



25. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, munkarend szerint 2012-2015 (RTK mesterképzés)

Az egyetemi tanulmányok nagy költségeket rónak a továbbtanulni vágyó fiatalokra, ezért lényeges adat, hogy a hallgatók mekkora hányada jut **be támogatott**, vagy **önköltséges** szakokra.

A **HHK alapképzései** esetén a **támogatott** helyek monopolhelyzetben vannak, míg **mesterképzésben** a helyek csupán egyharmada fizetős¹¹ (26-27. ábra).

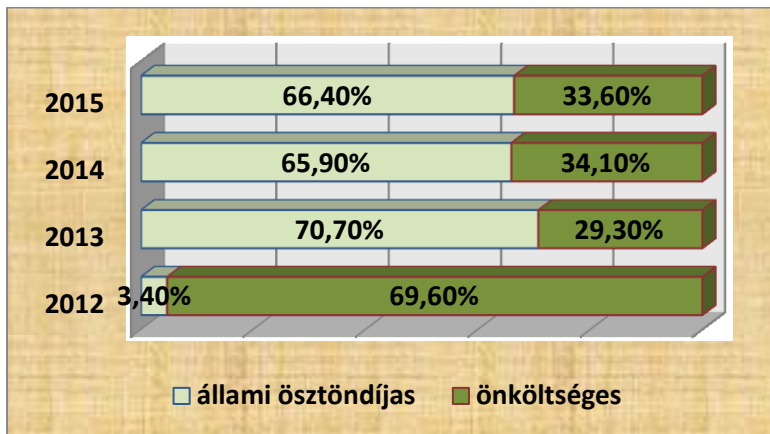


26. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, költségviselési forma szerint 2012-2015 (HHK alapképzés)

¹¹ Ennek oka a HHK által gondozott és hirdetett, műszaki képzési területhez tartozó védelmi vezetéstechnikai rendszertervező mesterképzési szak, amely csak önköltséges irányszámmal rendelkezik.

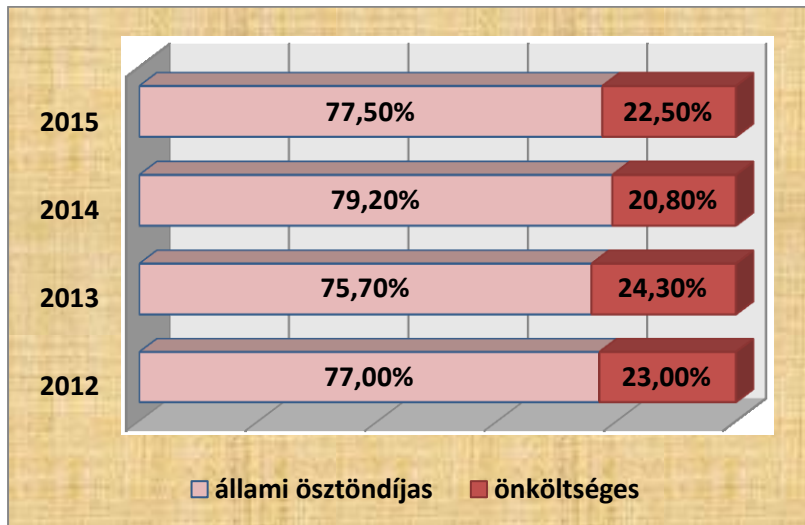
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



27. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, költségviselési forma szerint
2012-2015 (HHK mesterképzés)

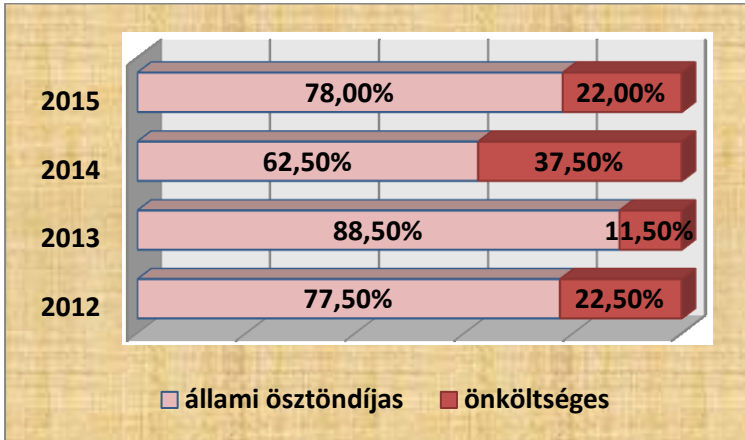
A KTK esetében is a **támogatott** hallgatók vannak lényegesen többen, akár **alap-** akár **mesterképzésről** beszélünk (28-29. ábra).



28. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, költségviselési forma szerint
2012-2015 (KTK alapképzés)

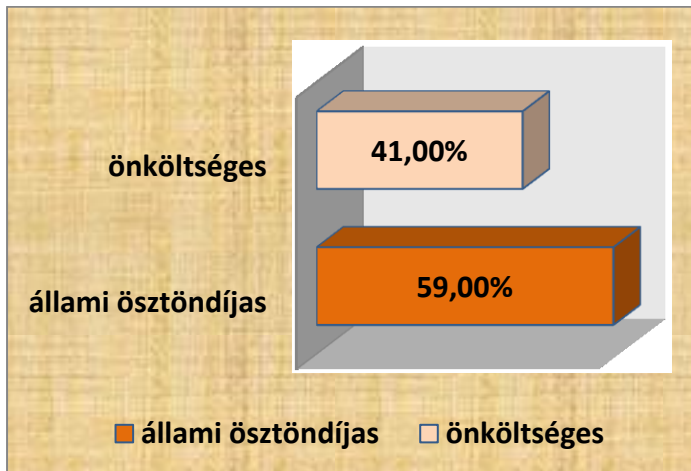
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



29. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, költségviselési forma szerint 2012-2015 (KTK mesterképzés)

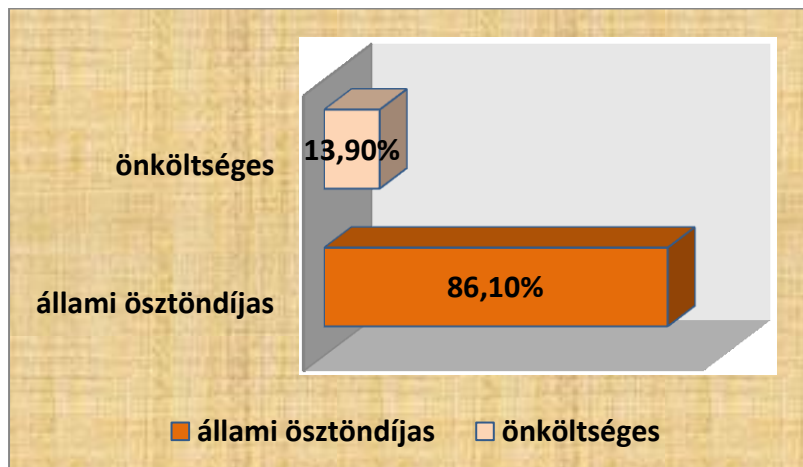
A **NETK** esetében változatosabb a helyzet, de a tendencia itt is hasonló, egyre nagyobb lesz a **támogatott** hallgatók aránya a karon tanuló hallgatók között (30-31. ábra).



30. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, költségviselési forma szerint 2015 (NETK alapképzés)

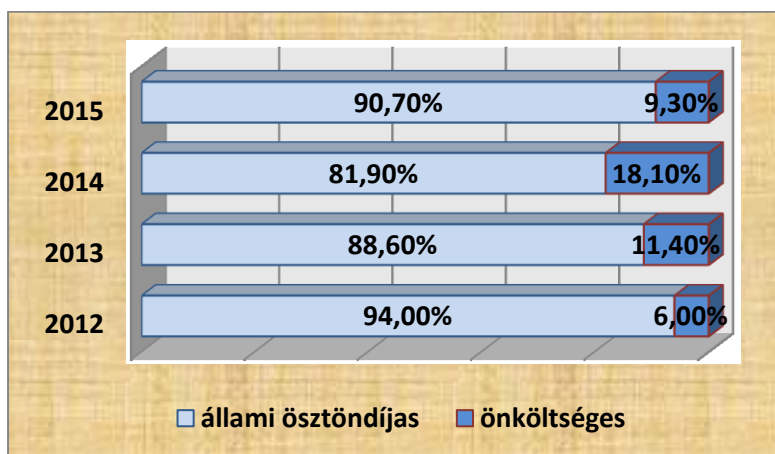
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



31. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, költségviselési forma szerint 2015 (NETK mesterképzés)

Az **RTK alapképzésén** még minden tizedik hallgató **önköltséges** formában tanul, a **mes-terképzés** esetén azonban csak **támogatott** helyek vannak (32. ábra).

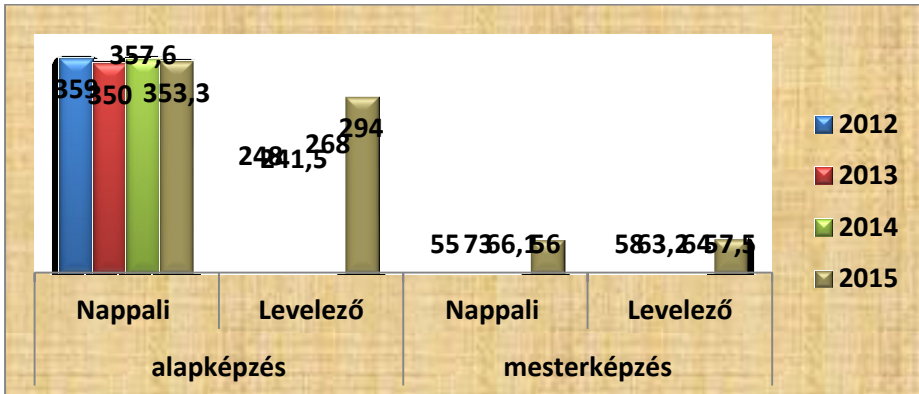


32. ábra: Felvettek megoszlása képzési szint, költségviselési forma szerint 2012-2015 (RTK alapképzés)

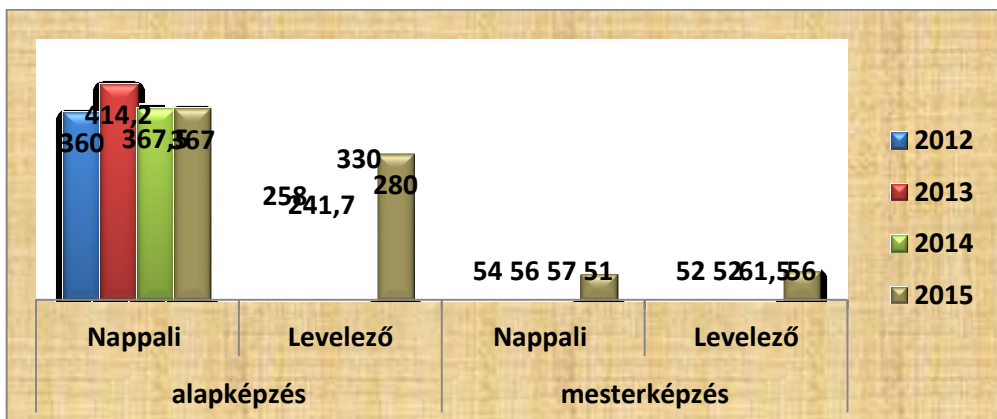
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám

Szinte az összes **NKE** által indított szakra igaz az állítás, **magas pontszámok** szükségesek a bejutáshoz, ami **többszörös túljelentkezést** eredményez az egyes szakokon. A leginkább közkedvelt szakok szerepelnek az összeállításban¹² (33-36. ábra).



33. ábra: Felvételi pontszámok képzési szint, munkarend alapján 2012-2015 (HHK)

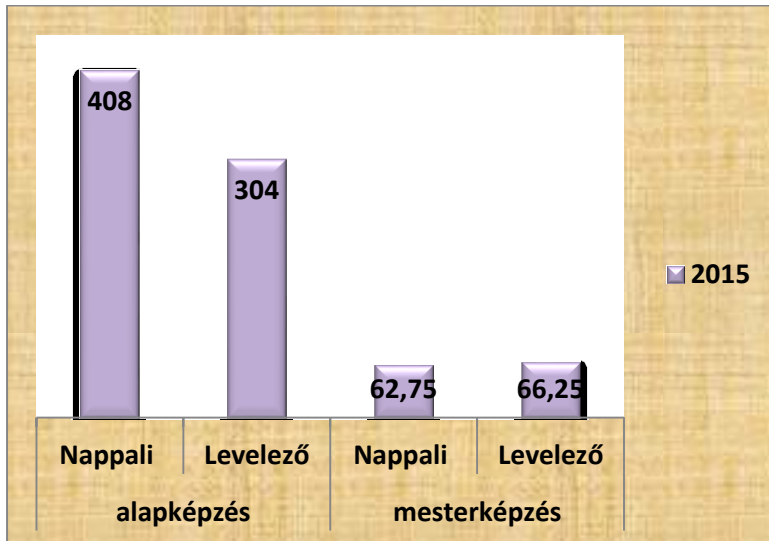


34. ábra: Felvételi pontszámok képzési szint, munkarend alapján 2012-2015 (KTK)

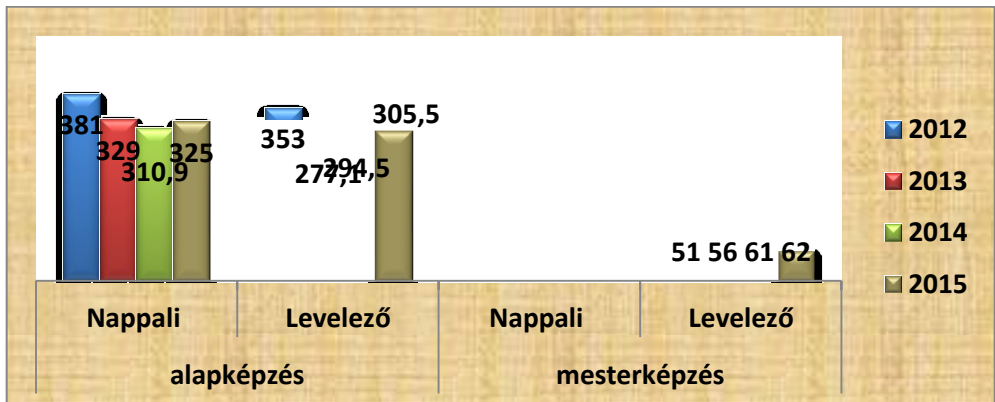
¹² Az alapképzések esetében a pontozás 400+100 pontos, a mesterképzéseknél 100 pontos rendszerben történik.

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



35. ábra: Felvételi pontszámok képzési szint, munkarend alapján 2015 (NETK)

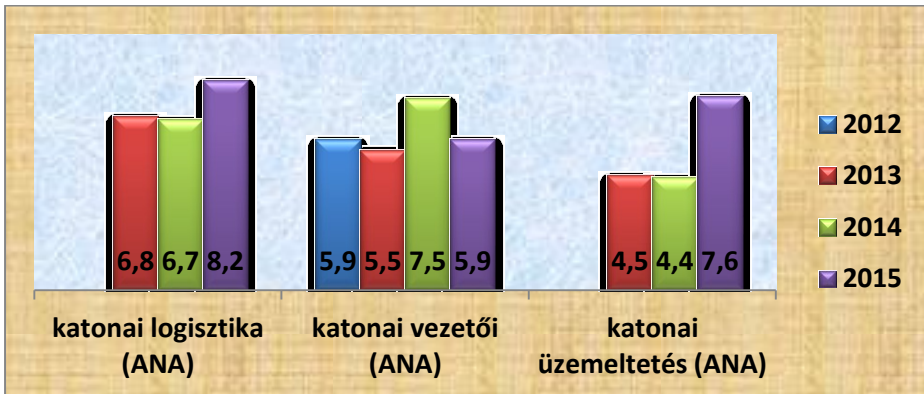


36. ábra: Felvételi pontszámok képzési szint, munkarend alapján 2012-2015 (RTK)

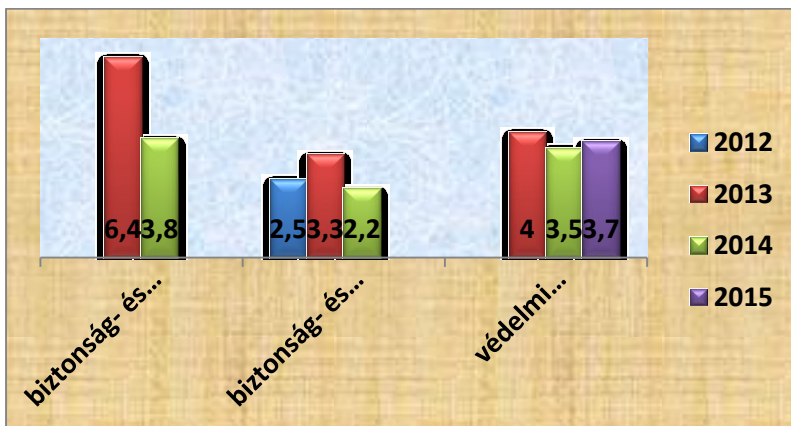
HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám

A magas bejutási pontszámok ellenére is sokszoros **túljelentkezés** tapasztalható a legtöbb szakon.¹³ Összeállításunkban a legnépszerűbbeket közöljük (37-44. ábra).



37. ábra: Legkedveltebb szakok túljelentkezési arányai képzési szintenként, 2012-2015 (HHK alapképzés)

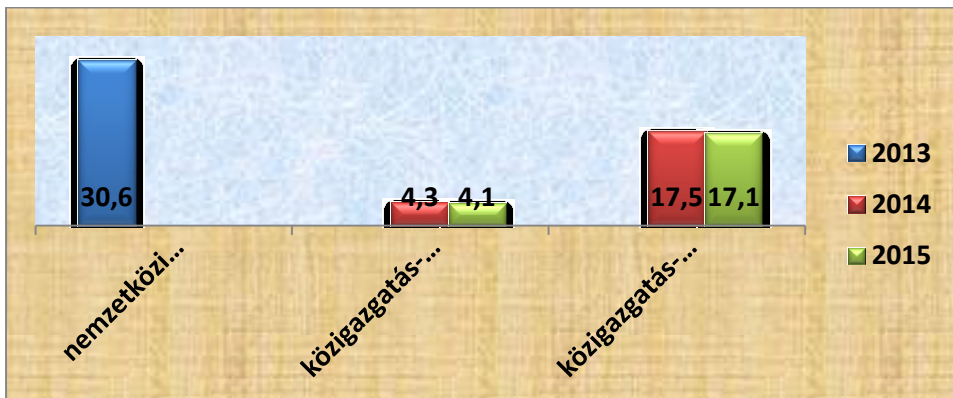


38. ábra: Legkedveltebb szakok túljelentkezési arányai képzési szintenként, 2012-2015 (HHK mesterképzés)

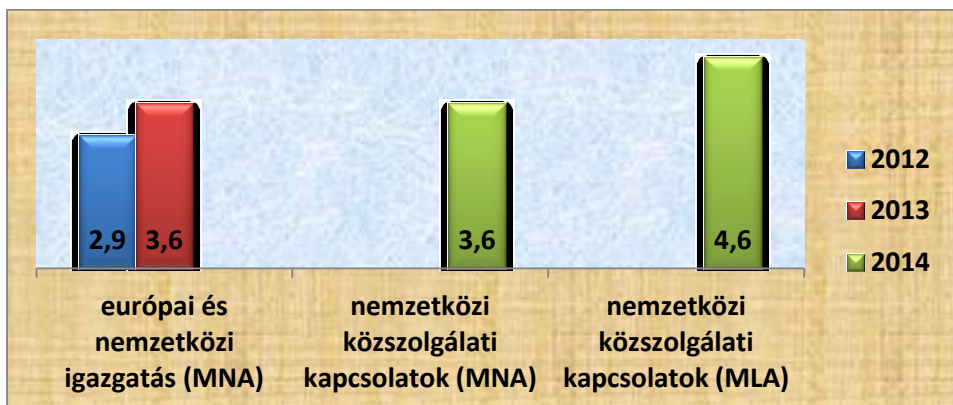
¹³ A túljelentkezési arány az összes jelentkezés és a felvehető irányszám viszonyát mutatja az egyes szakok vonatkozásában.

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



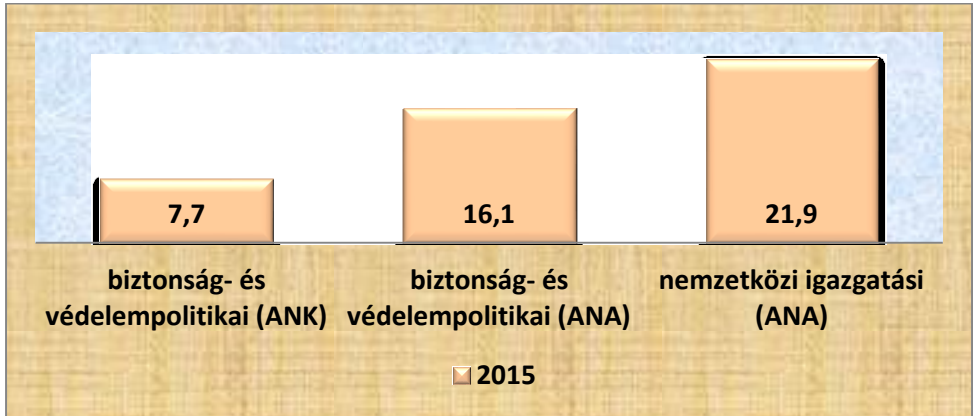
39. ábra: Legkedveltebb szakok túljelentkezési arányai képzési szintenként, 2012-2015 (KTK alapképzés)



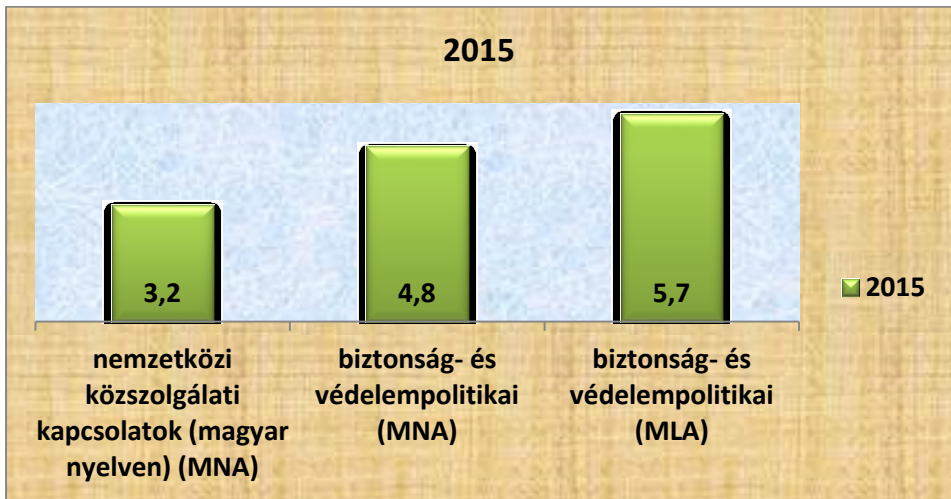
40. ábra: Legkedveltebb szakok túljelentkezési arányai képzési szintenként, 2012-2015 (KTK mesterképzés)

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



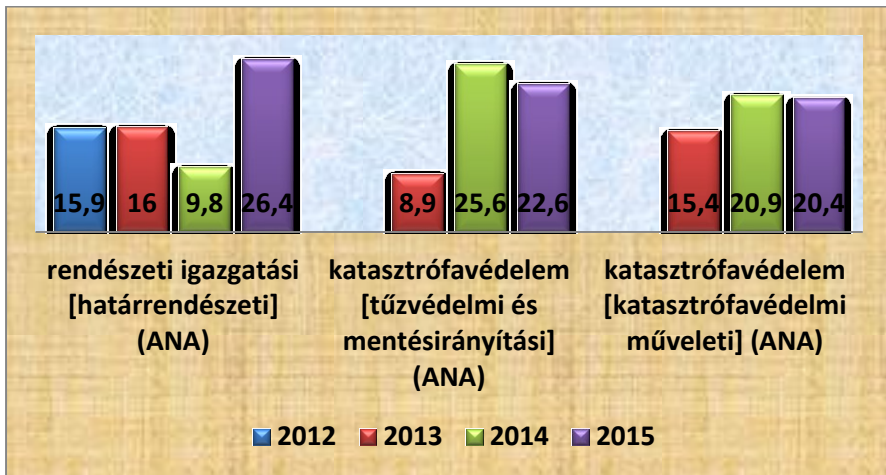
41. ábra: Legkedveltebb szakok túljelentkezési arányai képzési szintenként, 2015 (NETK alapképzés)



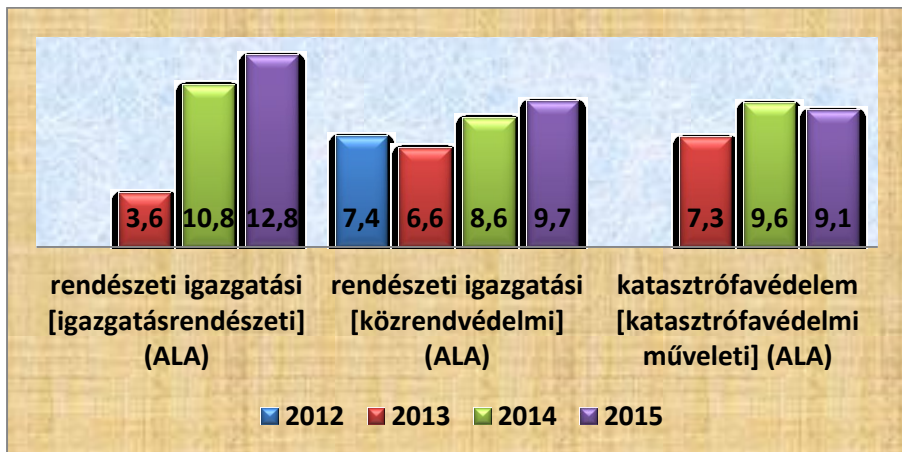
42. ábra: Legkedveltebb szakok túljelentkezési arányai képzési szintenként, 2015 (NETK mesterképzés)

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám



43. ábra: Legkedveltebb szakok túljelentkezési arányai képzési szintenként, 2012-2015 (RTK alapképzés)



44. ábra: Legkedveltebb szakok túljelentkezési arányai képzési szintenként, 2012-2015 (RTK mesterképzés)

HADTUDOMÁNYI SZEMLE

2015. VIII. évfolyam 4. szám

ÖSSZESEGÉBEN

Az **NKE** felvételi statisztikáinak utolsó néhány éve is megmutatta, hogy az egyetem kedvelt, **prioritást** élvező továbbtanulási helyet jelent a fiatalok elképzeléseiben. A **bejutási pontszámok magas értékeit**, és a **többszörös túljelentkezést** ellensúlyozza az a tény, hogy a hallgatók nagy része **támogatott** formában tudja tanulmányait végezni.

FELHASZNÁLT IRODALOM

1. Híves Tamás- Kozma Tamás: Az expanzió vége, [Educatio, XXIII. évf. \(2014\) 2. sz. /Felsőoktatási expanzió/](#) 239-252. o. letöltve: 2015. szeptember. 20.
2. Kovács Gábor: Tájékoztató a Nemzeti Közszolgálati Egyetem megalakulásáról és működéséről in.: Migráció és Társadalom, 2012. letöltve: 2015. szeptember. 20.
3. Polónyi István: Régi, új felsőoktatási expanzió in.: [Educatio, XXIII. évf. \(2014\) 2. sz. /Felsőoktatási expanzió/](#) 185-204. o. letöltve: 2015. szeptember. 20.
4. Varga András: Gondolatok a Nemzeti Közszolgálati Egyetem „Nyílt Napok” rendezvényeihez. in.: Hadtudományi Szemle, Budapest, 2014. VII. évfolyam. 2. szám. 223-232. o.
5. [Török Ádám- Nagy Andrea Magda: A verseny formái, szereplői és érdekeltjei a felsőoktatási piacon. in.:](#) Versenyképesség és felsőoktatás 2014/IV szám [Educatio, XXIII. évf. \(2014\) 4. sz. /Versenyképesség és felsőoktatás/](#). 567-582. o. letöltve: 2015. szeptember. 20.